

TA'ALLUM NEWSLETTER

TA'ALLUM EDUCATION DEPARTMENT STAFF NEWSLETTER

No. 05 | Jan 2023

وَحَلَّتْهُنَا مَصْدَرُ قُوَّتِنَا

Our unity is our strength

مقیم بن حمد



أغنية كأس العالم

Qatar World Cup 2022



ADMISSION
Open 2023-2024
KG 1 - YEAR 12
BOYS | GIRLS



Al Maha Academy for Girls
+974 44280775



Al Jazeera Academy
+974 40329607



Al Maha Academy for Boys
+974 44280710

"Creative learners today,
our future leaders tomorrow"

Reduced
fees for

KG1

تخفيض
رسوم
دراسة

KG1

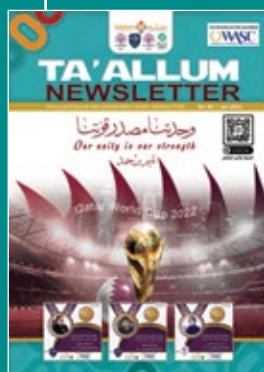
(AJA)

ONLINE
Registration



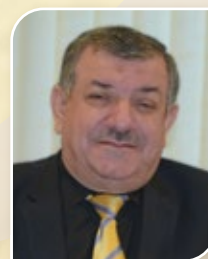
Contents

Cover



**A Message from Ta'allum CEO,
Mr. Ahmed Al Mannai**

P 4



**A Message from Ta'allum
Director of Education
Dr. Mohammed Saefan**

P 6



**A Message from Nadia Waja
(Principal, Al Maha Academy for Girls.)**

P 8



**A Message from Peter Kubicki
(Principal, Al Maha Academy for Boys.)**

P 9



**A Message from Shuja Uddin
(Principal, Al Jazeera Academy.)**

P 10



**Ta'allum Early Years Schools
Karen McBride
Early Years Consultant**

P12



**Ta'allum Arabic Department
Mohammad Abo Qadah
School Improvement Consultant**

P 67



A Message from Ta'allum CEO, Mr. Ahmed Al Mannai

In the name of Allah, the Merciful - to Parents, Students, all Staff in our Academies, and wider Ta'allum Administrative teams, 'May the Peace of God, His mercy and His blessings be upon you.

At Ta'allum we are continuously readjusting and 'raising the bar' for Achievement and Quality of Teaching and all facets of our academies. There are challenges for us to meet as we seek to contribute to the success of the Qatar 2030 vision with education at its heart. The significant increase in the Thanaweyah requirements for the cohort of students graduating in Summer 2024 is having a profound impact on our approaches with the very youngest boys to our young men standing on the threshold of university. These challenges, which lie ahead of us, are demanding, but I am confident that Ta'allum has the skill, experience, and drive to meet and exceed the elevated targets which we set for ourselves.

Right now, we must plan for November learning during the World Cup to avoid regression in student progress.

To meet our challenges there are some key priorities, essential in all our Academies, which I would like to reinforce. These include the following points:

- **Keep Students Safe.** The safety of our

students is paramount and our key priority, bar none. The much publicised and tragic death of the 4 year old child in Al Wakra drives home a salutary warning message to us all of the potential consequences if we are not careful, alert and rigorous enough with our checks and systems in all areas of school. 1st day calls in cases of student absence, mobile phone checks and strict adherence to our detailed Ta'allum policies are critical to keeping our students safe.

- **Demonstrate exemplary qualities and characteristics in Leadership.** Leaders at every level must accept, understand and thrive on 'accountability' carrying out their professional responsibilities with passion, dedication and commitment. The human dimensions of leadership matter. Leaders must listen well, be 'givers not takers', and they must be approachable, collaborative and visible.

- **Use data to secure improvement.** Ta'allum is 'data rich.' Data analysis is an essential aspect of judging how well we are meeting our targets and expectations. It is part of the distinctive Ta'allum culture and the way I expect us to work. Over time, our Ta'allum Data Analysis has become increasingly more comprehensive, reliable, and accessible to all staff. It is integral for knowing whether or not our students are doing well. The Power BI data dashboard incorporates all the important analyses. My expectation is that staff at all levels



are using Power BI as a means to secure improvement.

- **GL Assessment Progress Test Data is a particularly critical aspect of Ta'allum data across Primary and Secondary, along with CEM in KG.** GL is used at the start of the academic year for baselining, and at checkpoints and the end of the year to measure progress, then year-on-year. Reports are set against UK national averages and comparative data so we can reliably compare our results with those of other schools. In particular, GL data has an important role in assessing pupils' knowledge, understanding and application in the core subjects. It helps us to track progress at individual and year group level and indicates strengths and possible gaps in learning.

- **High Expectation in the performance, commitment and Conduct of all staff is a 'given'.**

- **Meaningful teacher-student relationships** are at the root of successful learning and motivating students to succeed. Students do not care how much you know until they know how much you care. The wisdom and mentorship that caring teachers provide can be life changing, especially for younger students. Strong working relationships between students and their teachers lead to student engagement and a better school. Never shout or demean students. Great teacher inspire students.

- **Always Respect and Engage with Parents.** This means prompt responses to enquiries, detailed and thorough information, support and building an ongoing positive dialogue at all times in a spirit of true partnership.

I thank all of you who strive to make a positive difference for the children and young people who you serve each and every day in Ta'allum. Education is not only a right, but is our duty.





A Message from Ta'allum Director of Education.

Dr. Mohammed Saefan

The Messenger of Allah, (Peace and Blessings be Upon Him) said:

"Verily, Allah did not send me to be harsh or obstinate; rather, He sent me to teach and to put at ease."

It is self-evident that Teaching and Learning is at the heart of Ta'allum's vision and mission - our 'core business.' is why Ta'allum places such emphasis on opportunities to grow teachers' professional practice. This is why we have invested in staff through programmes ranging from the Early Career Teacher scheme right up to the National Professional Qualification for Headship. Expectations are constantly rising so we must respond actively and with determination. 'Good' (or above) is the expected lesson judgement grade for all Ta'allum teachers. Now, more than ever, our teaching must have a direct positive impact on student learning and progress.

When Ta'allum teachers work together to improve practice, students will learn more. Collaboration emphasises collective responsibility for continuously improving teaching practice and thus student learning. It is critical for us all to develop a shared understanding of what excellent practice looks like. It may not be exactly the same in every classroom or phase, but there are some practices which research evidence suggests work well in most. Every teacher should seek to add to his/her repertoire of effective strategies to apply to the wide variety of learning needs that our students present with each day. Some of the key strategies which I most advocate are as follows:

The often-used maxim "tell me and I'll forget, show me and I'll remember, involve me and I'll understand" summarises why it is so important to model "what good learning looks like". Our students need to know not only what to learn

and how to learn, but also what they are aiming for. It also underlines the need for experiential approaches which secure, curiosity, independence, interest, and passion in learning. These approaches extend to the level of motivation students will have to learn and progress throughout their education. Students learn best when they are thinking actively, are encouraged to think critically, and work in a variety of collaborative situations, whether individually, in pairs, small groups, or whole-class discussions.

- **Good teaching and learning start with effective lesson-planning.** This focuses on three issues: what we want our students to learn (the learning objectives), how they will learn (the learning activities and content) and how you will know they have learned (the learning outcomes).
- **With Learning objectives,** we must focus on what our students should be able to know or do at the end of the lesson that they could not do at the beginning. In order for learning objectives to be meaningful, it is important to specify the new skills that students will gain as a result of the lesson, that our focus is on student attainment and not that of the teacher, and that we are clear about what our students will learn before we clarify what we will teach.
- **As far as Learning Outcomes are concerned,** judging student learning means gathering evidence. Good teachers engage with observation, discussion, questioning and other formative strategies to gather evidence of student learning while it is going on and use this evidence to adapt teaching and planning.
- **Good teachers take time each lesson to reflect on prior learning.** where students



reflect individually, in small groups or as a whole class, on what they already know, what they will find out and, later in the lesson, what they have learned.

- **Teachers should present new material using small steps.** “Chunking” or breaking down new learning into small bite-sized pieces helps check for understanding before moving on to the next stage, where each stage clearly builds on the foundations of the previous stage. In guiding student practice, it is also important that we gradually remove the scaffolding of support rather than suddenly taking it away.
- **Good questioning is one of the most effective classroom strategies of all if you keep questions open,** keep questions inclusive (i.e., you decide who answers rather than leaving it to “hands-up) and ‘graduate’ the questions. Checks for student understanding are vital. Effective teachers use ‘hinge’ questions, prepared for key points in the learning throughout the lesson.

- We must provide opportunities for students to learn at multiple levels of Bloom’s taxonomy so that students can approach learning as an activity where they are required to engage with ideas, demonstrate they have understood these ideas, and can apply that learning to a variety of relevant real-life situations.

- **Finally, get students thinking about their own thinking.** Metacognition is about empowering our students to have control of their own thinking and how they think about learning.

I congratulate all teachers who consistently achieve ‘Good’ and ‘Outstanding’ lesson judgements, who show passion, commitment, and the capacity to inspire in all you do. Never underestimate your influence. As teachers – you change lives for the better.





A Message from Nadia Waja (Principal, Al Maha Academy for Girls.)

I am honoured to serve as Principal at Al Maha Academy for Girls. It is truly a privilege to be part of a community where parents, teachers and students care for each other and strive to build positive relationships that support academic, personal and social growth.

Here, at Al Maha Girls, we are committed to providing a child-centred education where innovation and 21st Century skills are both taught and practiced. Staff are committed to working collaboratively to ensure that, when students leave the portals of our academy, they are lifelong, creative learners who hold their strong Islamic identity close to their hearts.

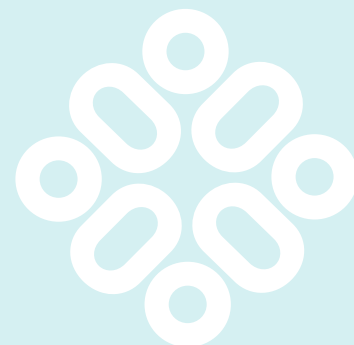
Our slogan for 2022-2023 “Locally Rooted, Globally Competent” embraces the notion that we want our students to be proud of their Qatari culture and traditions, whilst realising that they are global citizens with an important role to play in shaping a peaceful, harmonious future world.

As a school, we fully embrace the pillars of the Qatar 2030 Vision and ensure that our teaching and learning programmes empower our girls to be future leaders, who can contribute positively to transforming Qatar into an advanced society capable of achieving sustainable development.

With the pandemic behind us, we look forward to an exciting year focusing on providing high quality teaching and learning, creating a values-based culture in which all stakeholders feel loved, safe, understood, valued and respected, building engaging partnerships with parents and establishing strong community links that support our vision and mission.

The 2022-2023 academic year has already gotten off to a good start. With just seven weeks into the new year, our girls are already excelling both academically and on the sports field – our senior football team were winners in the Schools Olympic Programme Female Football tournament and were honoured to receive their trophies from HH Sheikha Hind Al Thani. Our students received the Award for Best Project: Social Awareness in the Qatar Injaz Competition in September three teams made it to the finals of the Qatar Scientific Research Competition. Great efforts have been made to design an extracurricular programme that provides opportunities for students to develop global competencies through activities such as debating, eco warriors, swimming, gymnastics, volleyball, football, handball and UNESCO Global Goals. The student-led Youth Literacy Committee has empowered senior students to lead literacy development with a focus on creating a culture for reading across the academy.

I am proud of our academy and especially proud of our amazing students. With the bar being raised significantly this year, my team and I are committed to work collaboratively with our sister academies to ensure that our students are inspired and motivated to be the best that they can be.





A Message from Peter Kubicki (Principal, Al Maha Academy for Boys.)



Building on our History and Creating the Future

This has been an intense semester as excitement builds for the World Cup. It is a time of rising expectations nationally, for both us and our students, as we seek to meet the increased demands of **Thanaweyah** and **Qatar's ambitious future 2030 Vision**. With over 17 years of history, AMAB is firmly established: renowned for its traditions, commitment to **Islamic values** and its extremely high standards and **achievements**. As Principal of AMAB, I am honoured to have a guiding hand as a present **'custodian'** in this developing history. Our stalwart long-serving staff have a wealth of knowledge and dedication to the Academy with invaluable insights to help us all. Learning is the product of the thinking and experience that predecessors have acquired and pass on to future generations. This is why our history is so crucial.

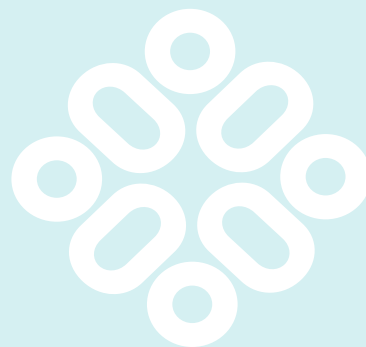
In August, we welcomed two new Heads of School, **Kerry Turner as our KG Head and Steven Roger in Secondary**. Many new staff with energy and ideas also joined our 'family' of staff, who along with students, and parents, are committed, caring, and all sharing the same belief that everything we do is focused on making a positive difference to the lives of the boys in our Academy. We thank the Ta'allum Governing Board for their wisdom, advice, direction, and guidance. We are indebted to our active Parent Committee.

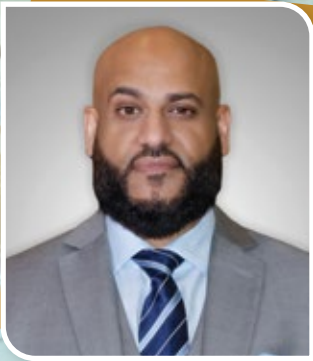
Summer 2022 again saw Outstanding achievements in the IGCSE and IAS examinations. We are 'oversubscribed', demonstrating not only high popularity amongst the Qatari community,

but also great trust and confidence in the school. Every single day, success and forward momentum are being achieved through determination and hard work. By targeting and tackling areas of the school which required improvement we are converting these areas to strengths. We know that right now, improving student attendance is our key target which will make the difference.

Developing our staff and leaders, whether young teachers in the Early Career Teacher scheme, or more experienced leaders following the NPQH programme, is critical for ongoing development.

The vibrancy and spirit of AMAB make it a joy to arrive here every morning. Much has been achieved in these past 17 years of AMAB history, but still more needs to be done in the future in that cycle of continuous improvement. In the words of the poet, Robert Frost, "But I have promises to keep and miles to go before I sleep and miles to go before I sleep." May the Almighty be our inspiration and guide to help AMAB live up to the dreams for which it was created some 17 years ago.





A Message from Shuja Uddin (Principal, Al Jazeera Academy.)

Al Jazeera Academy is a vibrant, diverse and welcoming academy community. We are very proud of our rich traditions and of the educational accomplishments of our students, faculty and community. We are highly committed to securing our ambitious student outcome of producing lifelong learners who are “**bilingual, independent, confident and creative**” whilst preserving their cultural and Islamic identity.

Our team of dedicated professionals work exceptionally hard to personalise the learning experience of all. I am proud to say we invest in people and ensure our students and staff find their time with us engaging and exciting. One of the many benefits of attending Al Jazeera Academy is how well our teachers get to know our students and use the very best strategies and techniques to help them learn to the best of their ability. The planning of instructional opportunities to activate

young minds in a culture of curiosity becomes the focus of daily routines within our academy.

I have been privileged to work with the Ta'allum group of schools for the past 8 years, as the organisation **grows, innovates and leads**, I am committed to maintaining this very **effective partnership** and am honoured at the trust placed in me. I am also very well supported by an amazing leadership team who go beyond the call of duty on a daily basis. As a newly formed team, we **hold one another to account** frequently and that, will be the basis of our success.

As Principal of AJA, it is my pleasure to be serving our community.

Children get one chance with their education and at Al Jazeera Academy we want this to be the best!





Ta'allum
Training & Education Group

تعلم
مجموعة تعلم للتدريب والتعليم



NEWS

FINANCIAL REPORT

0.400
2.500
1.250
4.000



5.58 12.3





Ta'allum Early Years Schools

Karen McBride
Early Years Consultant



In Ta'allum Early Years we continually strive to raise standards for Ta'allum's youngest learners. 2022-23 sees the introduction of a new Ta'allum Early Years Curriculum which embraces the Text Based Themes and secures progression in learning. The richness of this curriculum extends much wider than ever before, as its bespoke nature meets the progression in learning needs of Nursery (KG1) and Reception (KG2) students.

Progression within key skills, knowledge and concepts means that students experience a breadth of curriculum coverage, and engage in new and unique opportunities in each of the EYFS areas of learning. Such learning introduces students to the areas of scientific, geographic and historical elements in the Area of Understanding the World. Aspects of Physical Development involve developing and securing skills in strength, gross and fine motor skills. The key learning opportunities in Expressive Art and Design see Ta'allum students engaging in learning opportunities within aspects of visual arts, movement and the making of sounds.

The "holistic" nature of Early Years Learning embraces learning across all areas of the EYFS Curriculum, as leaders and teachers engage fully in team planning, meeting the new curriculum expectations and in securing the "what" of learning. Teachers add to the students' experiences using their professional knowledge and creativity to design the "how" of learning. At all times students remain at the centre of the curriculum, learning and the provision.

Newly created daily planning formats ensure that learning is embedded for each and every child. Lesson by lesson review of learning

ensures that on-going assessment is an integral part of securing effective, creative and engaging learning for all students.

Ta'allum Early Years Classrooms are coming alive with opportunities for creative and critical thinking, exploration and investigation. Learning through play provides young learners opportunities to practise, develop and consolidate their learning.

Learning in Ta'allum Early Years Schools takes place inside and outside of the classroom. During the hot months, the communal, well-resourced indoor spaces are used to support all aspects of learning. In particular, the areas of Physical Development, Personal and Social Development and Communication and Language are a focus for learning and development. When the cooler weather arrives, all 3 EYFS schools will make good use of newly purchased outdoor learning resources which will support learners develop crucial skills and knowledge in an environment where they can be creative explorers and investigators.

Ta'allum's youngest learners also gain skills in technology and computing at the outset of their journey in education. New technology resources support learning in early programming with the use of Beebots and remote control devices. Communication and Language development is enhanced with the use of a variety of recording devices such as Talking Tins, microphones and clipboards. New tablets secure early touch screen and keyboard learning within the Reception classes – important preparation for the journey into the Primary education.





My name is Catherine Trainor. I am Head of Early Years at Al Jazeera Academy. I travelled from Ireland to Doha just 10 weeks ago with my husband and 2 young children and we are now very much settled into our new life in the sun.

This marks my 15th year in education. In the North of Ireland and Internationally, I have devoted my career to educating, inspiring, and advocating for students, both as a classroom teacher and as a leader. I am excited to bring my passion, enthusiasm and experience of Early Years Education to cultivate the unique educational programs that Al Jazeera has to offer.

I am privileged and delighted to be working alongside a dedicated, enthusiastic and experienced team of Early Years professionals. We make sure our children are safe, nurtured and are engaged in a stimulating learning environment daily. Here in EYFS we foster a hardworking ethos through creativity and deep learning opportunities.

As Head of Early Years in Al Jazeera Academy I strive to ensure that all families feel welcome and connected to our school family. Thank you for trusting us to inspire your children. We hope each and every child has a wonderful experience as they embark on their early learning adventure.

Mystery Readers



Children LOVE having their family, friends, and relatives visit our classrooms to share in our learning by reading a favourite story aloud to our class in whichever language they are comfortable with. Our goal is to continue to build a love for reading in our classroom and allow for our parents and community members to share their love of reading with our children! This term we launched the hugely successful 'Mystery Reader' Initiative to AJA EYFS. We began by inviting one parent a week to read to the child however due to high demand we have now opened the reading opportunity to daily story telling by parents. We will indeed continue with this throughout the year.

Story Character Fun Dress Up Day



To celebrate closing of our learning of 'The Little Red Riding Hood' and 'Goldilocks and the Three Bears' stories, Reception and Nursery children and their teachers took part in a fun dress up day wearing red or dressing as their favorite characters from the story.





National Identity and Qatari Cultural Project



In EYFS we held an event which we named 'Pride & Belonging Cultural Dress Up Day'. This event enriched learning within the MOE National Identity and Qatari Cultural Project 'My Values Draw My Identity' (the theme for October was Pride and Belonging). Upon approval, the children came to school dressed up in traditional clothing linked to their own family heritage. The home learning task was for the children to speak to their Grandparents to learn about traditional clothing from their own culture.



Sports Dress Up Day



To celebrate the closing of our learning on 'The Tortoise and the Hare', Nursery and Reception children thoroughly enjoyed a fun 'Sports Dress Up Day'. We were able to use our wonderful outdoor facilities as well as our indoor Hall as we took part in racing games, a sack race and even playing football and seeing how many goals we could score in the net. In the end all children got a sticker for sports day for being active, working as a team and taking part. This was good practice for our up-and-coming School Sports Day. More information to follow on dates soon!

Parent Coffee Afternoon and Parent / Child Workshops

At the beginning of the school year we hosted 2 very successful Parent Coffee Afternoons in Nursery and Reception. This was a parents' coffee afternoon where the parents had the opportunity to meet with their child's Class Teacher, Teaching Assistant, Arabic Teachers and the schools Leadership Team. It was wonderful to see so many parents attend and a great opportunity to answer parents' questions. Bringing Active Learning





Home- In EYFS we hosted 2 workshops based on home learning activities that could be used to support our children at home over the FIFA/ Winter school holiday. Parents were able to work with their children in this hands-on, active learning workshop in English and in Arabic. Activities included Arts and Crafts, Phonics, Maths and Communication and Language.

We understand the value and importance positive parental engagement and communication and took this opportunity to thank parents for the wonderful efforts they have made with their children on home learning challenges.

We are delighted with how our learning Community is growing and look forward to many more Parent and Child events next semester.

Parent/Child Learning Journal Share

As a celebration of our children's wonderful achievements and their learning journey to date, parents were invited to their child's classroom where their child spent some time showcasing their magnificent work in their portfolios. We want our children to be proud of their achievements, to

build their self esteem and confidence. Parents and children now enjoy sharing their 'Star Moments' from home. These are celebrated in the child's portfolio and help build a picture in greater depth of where our children are on their specific learning journey.



AMAG Early Year Schools



Miss Eleni is in her second year as Head teacher of EYFS at AMAG. She came to Doha after working in outstanding schools in London for 13 years. She has been a senior leader for more than 7 years.

“My vision for the Foundation Stage at AMAG is to ensure that all young children receive a high-quality education that fosters curiosity, problem solving and an understanding of the world around them. At AMAG we want the children in our school to grow to be independent, to develop their thinking skills and to love learning.”

In the Early Years, we provide children with a safe and stimulating environment where they can take risks, be challenged, and reflect on the process of learning.

We teach young children to be global citizens and to care for others.

Qatar World Cup Celebrations



Our lovely EYFS girls led the parade in celebrating the World Cup in Qatar! They waved the flags of the world and had big smiles on their faces!

Parental involvement



One of the most important aspects of a child's success through their schooling years is the level of engagement that their parents have in their education. Parental Engagement was at the heart of AMAG EYFS this term. Several events took place. Arabic and English coffee mornings, parent workshops and information sessions about our curriculum and how children learn. However, the most successful sessions were the Stay and Play days. During those session mums had the opportunity to work with their daughters and explore all areas of the curriculum whilst learning about their child's progress. They also had the opportunity to speak with the class English teacher and Arabic teacher and look through their amazing work.

Our Take Home Bear



Our early years classrooms had a new member! Mr Snuggles is our 'take home' bear- children took him home and wrote all about their adventures with him!



Art Exhibition and Art Awards



The EYFS department participated in the AMAG Art Exhibition. It was an amazing experience for our girls, we are proud of the artwork they produced. All the participants also received an Art Award.



Outdoor Play



Children learn best when they are actively engaged in their environment, so it is essential that they are provided with ample opportunities to explore their environments by touching, moving, experimenting, and manipulating different objects, toys, and materials. Learning occurs best when children use their bodies to explore their surroundings and practise new skills and are actively engaged in meaningful environments. Young children are happier and healthier when they have regular opportunities to play outdoors. In AMAG we are making outdoor learning and play a regular part of our early years practice, and help ensure positive intellectual, emotional, and social development whilst building the foundations for a lifelong connection with nature and our planet.

Role Play



Role Play is the most familiar experience the children can have. It relates directly to their own lives and their interests and is something that all children have in common regardless of their cultural background or previous experience. Every child can recreate experiences they have at home. Every child can recreate experiences they have at home and with careful planning and the support of skilled, attentive adults, it can provide rich learning opportunities throughout the year. It provides a context for children to explore their social and emotional lives and a familiar place for developing language and communication.



AMAB Early Year Schools



Prior to joining Ta'allum Schools, Ms Kerry has over 15 years' experience teaching and leadership in EYFS both in the UK and UAE. She was previously deputy head at AMAG before taking up her role as Head of KG at AMAB.

Ms Kerry is passionate about children learning through play, and, where possible, providing an environment where our youngest learners use real-life experiences to underpin their learning.

Ms Kerry
EYFS Head AMAB

"I believe that a happy child is a successful child, and that every child's first step into education is unique. The boy's experiences here at AMAB KG will impact upon the rest of their academic career. Therefore, it is important to me that, at AMAB KG, we foster and develop a love of learning, a positive self-image, and nurture an enquiring mind in all of our learners."

Parental Involvement at AMAB KG

Working in partnership with parents and families is crucial to AMAB KG department success. Using ClassDojo as a bridge enables our teachers to share each child's success with their parents and family. Our parents can see, like and comment on their child's learning in school. Classdojo allows parents to share

pictures, videos, and information about their child. It is also an opportunity for them to broach their concerns with their teacher, who is working towards the same goals.

Working together as a team ensures the best outcomes for our children,

Your school community



23
teachers



343
students



331
parents

Messages sent to families

713

688 Last week



Photos and videos shared

376

354 Last week



Positive feedback %

99%

99% Last week



both within the setting and in their home life. We aim to provide the highest quality environment for our children to develop and reach their full potential. Collaborating with parents about their children's early experiences and development helps us at Al Maha Academy for Boys to plan for effective learning throughout their early years. It also allows us to support parents with supporting their children's education and development at home. As part of our partnership, our KG1 parents joined us for story time in class and shared part of their child's daily school routine.

Fire Safety At Al Maha Academy for Boys

Our KG Children experienced their first fire drill and exited the school safely, showing excellent leadership skills. Our children understood the importance of the training and followed their teacher's lead throughout the exercise.

The purpose of a fire drill is to familiarise and reinforce evacuation routes and practices. The goal is to train our younger ones on the proper actions to take whenever the fire alarm sounds in school so that everyone safely evacuates in an orderly manner.



Learning at Al Maha Academy for Boy KG

At Al Maha Academy for Boys, we follow the Early Years British curriculum. The EYFS Framework explains how and what each child will learn to support their healthy development. Children will be learning skills, acquiring new knowledge, and demonstrating their understanding through 7 areas of learning and development. Our outstanding teachers ensure that children learn in a safe and stimulating environment, therefore always ensuring effective learning takes place. Learning must be meaningful to a child so that they are able to use what they have learned and apply it in new situations. These abilities and attitudes of strong learners will support them to learn well and make good progress in all the Areas of Learning and Development. Today's creative learners are tomorrow's future leaders.

Let's look at the three Characteristics of Effective Teaching and Learning.

Our Nurturing teachers help children become even more powerful learners through three Characteristics of Effective Teaching and Learning:

- playing and exploring - I investigate and experience things, and 'have a go'.
- active learning – I concentrate and keep on

trying even when I encounter difficulties. I enjoy achieving.

- creating and thinking critically – I am learning to develop my own ideas, make links between ideas, and develop strategies for doing things.

Learning through play is a term used in education and psychology to describe how a child can learn to make sense of the world around them.

Through playing, children can develop social and cognitive skills, mature emotionally, and gain the self-confidence required to engage in new experiences and environments.

Let's look at the some of the skills our children developed in school this term



From a small scribble to a masterpiece, drawing can enhance children motor skills from a young age. Starting them will help them improve their hand and eye coordination, while fine-tuning their finger muscles. Our boys build their confidence in their creative skills.

Early reading ignites creativity, sparks curiosity, and stimulates the imagination of young children. Often, this leads to role-play as children grow, which helps to develop other





Our Revamped Triangle Area

In our triangle area, you can see how the environment becomes the third teacher as our children create new learning and knowledge together as they collaborate and interact in different areas. The children experiment with problem-solving and extending their thinking. They are taught by their experiences with the learning resources provided and by their interactions within the environment. This builds



skills such as empathy, problem-solving, and morality.

Our boys are using natural resources such as pinecones in class to learn all about sizes. They have learnt to use language such as “big, medium, and small. The children loved using various resources and spent a lot of time experimenting with key vocabulary learned in class







AJA Primary Schools



Assalamu Alaykum,

It is a genuine pleasure and privilege to serve the Al Jazeera Academy community as Head of Primary. I am extremely excited to begin my work at this special school and contribute as much as possible to ensure a bright and successful future.

Scottish by birth and upbringing, I have been an educator for over two decades, teaching for eleven years in England and nine years at Sydney Grammar School in Australia. Within this time, I have focused on developing expertise as a teacher and building effective leadership skills in a variety of roles. Following the completion of an MEd in Educational Leadership, I have spent the past five years as a Senior Leader. Al Jazeera Academy will be my third, and most exciting, primary headship.

My vision for the school is to create a positive, encouraging and caring environment that enables each pupil to reach their full potential: academically, physically, socially, creatively, emotionally and spiritually. To my mind, reading is the key to a successful education. We will work very hard to build a strong culture of reading, in addition to securing important writing and maths skills, so our children become fluent, confident and passionate learners who are able to access and enjoy a full, rich curriculum.

It is my intention to get to know as many children and families as possible over the coming weeks and months. Helping to build a positive, supportive community is very important to me, so I look forward to working with you and together making Al Jazeera Academy the very best school it can be. Kindest regards,

Jamie Liddell

New Head of Primary Introduction

With the introduction of a Novel-based learning approach in English lessons this year, the pupils at AJA have been immersed in a variety of rich and engaging stories – developing not only their reading and writing skills, but supporting and inspiring their learning across the whole curriculum.



Year 1 recently enjoyed a busy week of writing Instructions. As their new Story is 'The Gruffalo's Child', they made masks and cakes following instructions. They even planted seeds to create the forest for him to explore. Their amazing work was celebrated in the Year 1 corridors along with some fabulous displays about bossy verbs!

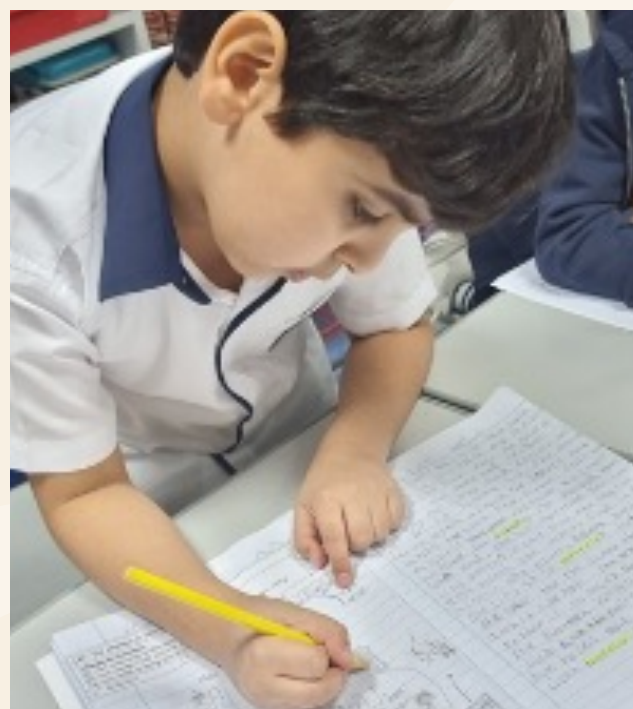




Year 2 recently enjoyed a surprise visit from a monkey, who was very sad as he had lost his mum.
Can you guess which story they are reading?



As part of an exciting hook into the story **‘My Head Teacher is a Super Villain’**, the clothes of a mysterious character landed in our Year 3 corridor! The boys were astonished and eager to investigate and solve this mystery. They started reading our novel **‘Our Headteacher is a Super Villain’** using their own Talk 4 Writing actions. They went onto drawing a story map, drawing pictures based on their actions. It was brilliant to see them engaged and taking ownership of their learning!





In Year 6, an Iron Mystery needed to be solved, to provide an exciting hook into our students' literacy unit. The remains of a suspicious character landed



at Al Jazeera Academy. The Y6 boys were astonished and eager to investigate and solve this mystery.

Our Revamped Triangle Area

With the FIFA World Cup very much on the horizon now, there is a heightened sense of excitement as this incredible global event approaches Qatar. Like all Ta'allum schools, Al Jazeera are starting to get football fever!

The AJA Year 6 Girls football team participated in an inter-school football tournament on Thursday 20th October, involving three schools: Atfaal Alghad School, Al Maha Girls and Al Jazeera Academy. We are very proud to state that the AJA

girls won the runner-up position in this 5-a-side Football Festival, which was hosted by AMAG

Zoe Neimack of 6GP was individually honoured for her outstanding performances – very well-done Zoe!

This was the AJA girls' very first football competition after the long Covid period and was a very memorable and special experience for our girls. We wish them the very best for the QPPSSA Football Festival at GAAQ.



Pupil Voice!



The pupils from Years 3-6 at Al Jazeera recently celebrated Election Day for the new School Council and House Captain representatives. The candidates gave mature and convincing reasons as to why they should be voted for and on the following day, the pupils cast their votes.

On Tuesday 11th October 2022, the inauguration

ceremony took place. This wonderful ceremony celebrated the election of our Student Council, House Captains, and Head Boy Head Girl. The student representatives gave moving acceptance speeches that were witnessed by their parents and other esteemed guests.





Art, Art and More Art

For many pupils, the chance to express themselves and use their imagination through Art is a highlight of their school experience. At Al Jazeera, we truly value the powerful impact that Art has on our pupils and we strive to offer as many meaningful opportunities for children to be creative as possible. Art can change the world!



themselves and created a variety of distinctive cups and pots. They continued making their Iron Man sculptures using recycled materials; it was brilliant to see children working collaboratively to make some very creative moving sculptures.

Tying in with the football theme, AJA's Art Week was very much inspired by the FIFA World Cup, with pupils across the primary school engaged in a variety of art activities creating football-related pieces and now proudly displayed in our reception area.

Year 6 recently had an art-enriched week, making different learning links across the curriculum. They started the week by making ancient pottery as part of their art week activities. Pupils thoroughly enjoyed



Science, Glorious Science!



It has been a science-packed semester for our students at Al Jazeera Academy. From investigating how igneous rocks are formed by simulating a volcanic eruption in Year 3, to learning about the Solar System and students designing their own personalised planets in Year 5! The outdoor space has also been used

effectively by our teachers. Year 2 went onto a living and non-living hunt and combined this with their computing skills by taking some excellent quality photos of living and non-living things they came across. Year 5 used our field to investigate the length of shadows at different times of the day. They drew the conclusion that shadows were longer during the morning and got shorter towards midday.





A New Year at AMAB!

It has been a pleasure to welcome back the children, parents, and staff as we enter a brand-new phase in the primary school. Huge congratulations and a special word of thanks to the academy new Year Seven Secondary students who persevered and graduated in June with excellent GL assessment results. We are extremely proud and honoured to see them grow and go onto be model pupils in the next stage of their academic life.

Mr Michael Myford
Head of Primary



Graduation 2022

Novel Study Approach 2022 – Improving Literacy

The students have been studying novels from Year 1-6 with a more in-depth understanding of the story. This is supporting their speaking skills through drama and role play, which then develops their reading and writing skills as children use a range of techniques and genres to improve their literacy. Local and national competitions such as the Olympiad Reading Challenge, Scientific Research Competition, The Excellence Award and Ta'allum Reading by Using Padlets have contributed to children's engagement in reading.



World Cup Fever October 2022



The world cup draw has commenced! Every class is representing a country. The teams are playing against each other during PE, Century Tech Usage, Accelerated Reader Usage and other sports. In the

run up to being the host country for the Word Cup! Use of Technology and Artificial Intelligence as part of our teaching and learning focus has become fully embedded.

Global Goals and Silver Breakfast

We celebrate our School Wide Learner Outcomes of 'Islamic,' 'Academic' and 'Leadership' recognition by awarding those with 100 points or more the Silver Breakfast Award.



Hands on Practical Science

Children are becoming more scientifically minded by using different investigating strategies through hands on learning. For example, the children measured different friction levels through ramps made of different materials, including sandpaper, carpet, wood and velvet.



Welcoming Parents onsite to celebrate children's achievements

Welcoming Parents onsite to celebrate children's achievements is always exciting, we thank them for their ongoing corporation, trust and support. Our skilful teachers, adapting to the needs of the learners and growing in expertise are not only committed but show they care. As we look forward to improving the children's progress and achievement in school, we do this as a team with our sister schools and the ongoing support of the Ta'allum group growing together in our resilience, resourcefulness, and reputation.



AMAB Online World Cup.

Building Life-Long Globally Aware Learners.

Qatar is at the precipice of the 2022 Soccer World Cup. This is a momentous and historical event in the lives of our young students. The AMAB Online World Cup was designed to link the Qatar World cup with our students learning and development.

The Online World Cup was a cross curricular opportunity for the boys to participate in a friendly competition which would ensure consistent, high usage across all platforms; developing the routines and stamina, which you would see in globally competent learners. Students who have increased independence and a well-developed responsibility for their learning.

The AMAB Online World Cup kicked off at an elaborate opening ceremony attended by the coach from Al Saad FC. Each class picked an envelope to identify their chosen country.

The classes displayed great pride and enthusiasm for their chosen country and used their artistic skills and creativity to display their class doors to



represent the culture of the chosen country. This was the perfect opportunity to reinforce the value of tolerance and respect for all nations. The boys explored the similarities and differences between the different countries and learned a few different ways of saying hello!

The Online World Cup tracked and monitored the usage of Numbots and RWI E- library for Year 1 and 2 and Century Tech and Accelerated Reader for Year 3 -6 and it included both English and Arabic subjects. Last academic year, AMAB read approximately 1.8 million words, already in 3 months the boys have read 3.6 million words.

Classes competed against each other on a weekly basis, thus students encouraged and supported their classmates to be consistent and complete more than just the required tasks.

The camaraderie and sense of belonging has helped boys with lower self-esteem gain a sense of belonging and community.

As we approach the last two weeks of the tournament, we are proud of the progress made by



our boys. They have shown good sportsmanship, celebrating and supporting the winning teams. They have risen to the challenge, displaying commitment and dedication to achieving the target.

Creative learners today, future leaders tomorrow.



Outdoor Break Time

After what seemed like forever, children have the opportunity to get a breath of fresh air and play outdoors during their breaks. Outdoor settings provide opportunities for adventurous and challenging play.

Our health and wellbeing have fast become top priorities as we emerged from the pandemic, and we do everything we can to stay safe and healthy. Research shows that outdoor play experiences provide multiple physical and mental benefits for children. These include reduced obesity levels, increased physical activity, improved concentration, and enhanced social skills. Children are intrinsically motivated to move when given multiple opportunities for play outdoors.

It's no secret that children love heading for the playground as soon as they're released for break. It's one part of their school day that's within their control — they can play with their friends, be creative, and take a break from studying. However, breaktime is more than just a fun break. Regular outdoor play is integral in a child's development and often leads to improved academic performance inside the classroom. Time in the playground encourages children to be active while engaging

in helpful socialization with one another. Playgrounds and breaktimes are also where many students begin to form their identity and develop essential life skills. The ability to navigate group settings is crucial for the social development of a child. Playgrounds offer an equal meeting place for children of different backgrounds and experiences to come together. In one survey, 95% of teachers agreed that breaktime improves their students' social interactions. Through play, children learn how to communicate with their peers and learn valuable skills, such as compromise, understanding, compassion and conflict resolution.

Opportunities for outdoor play have many benefits for learning, including an increased ability to focus and concentrate when children return to the formal classroom.

Safety and well being remain the number one priority at AMAB, thus playtime is more than just free play. Year 1- 3 children have the choice to play with multiple different sensory objects on the playground. They can choose to play by themselves, in pairs or smaller groups. Year 4-6 children have daily football matches organised and supervised by the PE department.



Future Leaders!

At AMAB we believe that every child can be a leader. We believe that leadership begins in the classroom and develops as students progress through the school. We must better prepare children for the higher educational demands of life and work in the 21st century. A generation ago, teachers could expect that what they taught would last for a lifetime for their students. Today, routine cognitive skills are being digitized or outsourced, and jobs are changing rapidly; education systems need to place much greater emphasis on enabling individuals to become lifelong learners. Students need to be capable not only of constantly adapting but also of constantly learning and growing, of positioning themselves and repositioning themselves in a fast-changing world.

Development of Values

As young Muslim men, understanding the values and teachings of the Prophet Muhammad is essential to developing humble, kind and God conscious adults. Values education helps children understand right from wrong and help children to be more responsible and sensible.

Embedding 21st Century Skills within the classroom



Making the learning personal by using our students as our inspiration and centering the learning experiences around their likes in order to spark curiosity. Utilisation of authentic content grabs their attention and makes links to real- life experiences. Classrooms are focused towards students thinking critically, communicating effectively, collaborating with peers, solving complex problems, adopting a global mindset, and engaging with information and communications technologies

Developing Effective School Leaders.

Developing school leaders requires clearly defining their responsibilities, providing access to appropriate development and creating opportunities for implementation. We are acknowledging their pivotal role in improving school and student performance.

The AMAB student council is made up of 36 boys (Y4-6) that went through a rigorous process to be elected starting from nominations, to campaigning, to voting. The boys were introduced to the concept of a fair and democratic election.

These young men were carefully chosen as they will embody and showcase the values and goals of the academy.



A prestigious inauguration ceremony was held on the 16th October 2022.

The president and vice president's responsibilities include, but are not limited to:

- Coordinating all student council activities
- In charge of running student council meetings
- Working with students to resolve problems

- Informing school administration of ideas emanating from the student body
- Setting a great example for all students in the school
- Regularly meet with the Principal and other SLT members over school improvement.

How Art can impact children's achievements



Art holds a very important place within the primary curriculum; it helps to balance the weight of academic vs creative subjects, and supports the development of the whole child.

Have you ever watched a child who is completely absorbed in drawing or painting? Their full concentration is on creating something from nothing, using only their imagination and creativity to express a thought, feeling or idea. This is a skill Creativity has been linked with well-being, and the more children are allowed to explore their individual identity and develop their sense of self, the more content they will be within themselves.

that we should want to nurture in all children. AMAB had the wonderful opportunity to take part in some great Art initiatives throughout week 6.

fact, the spiritual, moral, social and cultural development of a child can be grown through art education. From a physical standpoint, art improves fine motor skills and can have cognitive benefits – improving neural development and hand-eye coordination. Academically speaking, even the most

about it. For some children, this may be too difficult a process to do verbally, but through art they can achieve this.

or many children, art is an outlet for releasing the stress and pressures of everyday life. It is a calming activity that they are in control of.

Shannon Furey

Art fosters experimentation more than many other subjects do. It gives children the freedom and choice to create something that is unique to them.

Art helps children to communicate visually about both how they see and experience the world, and how they feel. The influence of creativity it's been shown that an academically supported involvement in art builds confidence and creativity. And in basic art theory teaches history, politics and sociology in a visual manner that appeals to many learners. Art holds a very important place within the primary curriculum; it helps to balance the weight of academic vs creative subjects, and supports the development of the whole child.



Why do reptiles and birds lay eggs??

Have you ever wondered why reptiles and birds lay eggs? How are cats born? Can you define what is a mammal? How is it that a beautiful butterfly is born as a squirming worm?

These are the types of big questions children at Al Maha Academy for Boys are encouraged to explore and answer in weekly science lessons.

At AMAB, we want our children to be inquisitive, to be lifelong learners, to be explorers, to be thinkers, to be investigators. We want them to ask those big questions and then set off on a journey to find an answer to their curiosities.



LEARNING SUPPORT DEPARTMENT



Al Maha Academy Learning Support Department was established in September 2010 to provide extra help and support for students who are struggling with the curriculum. We are a team

of well-experienced and qualified teachers in Special Education, Math, Arabic and English as a Second Language.

A learning difficulty can affect anyone and does not mean that a child is 'not normal'. It is estimated that between 15-20% of students suffer from a learning difficulty. With the correct support and help, students with learning

difficulties can reach their potential and progress steadily.

In Learning Support, we provide two different ways of assisting students depending on their individual needs:

In-class intervention: LD teacher will stay in class with the student to facilitate learning.

-Withdrawal: The student will work in one of the Learning Support classrooms, twice or thrice weekly, where she/he will be taught according to their educational needs.

Ms. Amel Atif

Head of Learning Support

EVERY CHILD MATTERS

The Learning Support Department strongly believes that every child matters. We are dedicated to going the extra mile to support our students and to ensure equal opportunities for all...

THE LEARNING SUPPORT CLASSROOMS

The Learning Support Classrooms are designed and

equipped with multisensory teaching and learning aids, which include pleasing and colourful visuals, prompts and educational games which, while promoting knowledge, help the students to feel confident, comfortable and protected.



LEARNING SUPPORT ACTIVITIES

SPELLING AND PHONICS

Development of phonological skills to aid in spelling and reading are supported through provision of engaging tools and activities during withdrawal classes.

IT'S MATH TIME!

Math Weeks, filled with lots of exciting activities that develop computational skills and mathematical applications, are carried out several times in a semester.

E-LEARNING

A host of applications such as Clicker 7, Accelerated Reader, Kahoot!, Immersive Reader and CenturyTech are used in the classes to promote learning and understanding of key concepts.

TO SPACE AND BEYOND - DIARY ENTRY ACTIVITY

We explored space and the different planets to support our diary entry activity about a trip to space.

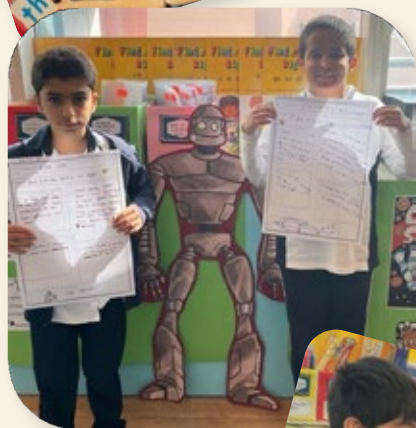
EDUCATIONAL GAMES

Educational games are used to enhance understanding of punctuation, pronouns, nouns, verbs, adjectives, conjunctions as well as to improve memory, often used in unison with planned lesson objectives.

PERSUASIVE SPEAKING AND WRITING

Students used persuasive words and sentence starters to debate why their choice of animal would make the best class pet. They then wrote their argument on small white boards.





DESCRIPTIVE WRITING

Picture and word prompts are used to help in descriptive writing. Alternative adjective, character, setting and feeling descriptions words mats are regularly provided to improve vocabulary and writing.

HIGH FREQUENCY WORDS

Weekly spelling lists composed of high frequency words are taught through phoneme blocks or cards and regularly tested as a key IEP objective.

SEQUENTIAL STORY TELLING

Students are helped to understand model texts through sequential story telling and story maps.

MULTIPLICATION AND ADDITION

Specially designed math teaching aids are used to turn our students into addition and times-tables rockstars.

NEWSPAPER REPORTS!

Templates, essential vocabulary through Talk4Writing and flashcards, in addition to small teacher-student ratios, allow the students to enhance their proficiency over English language.

SHARING AND CARING

Students are encouraged to work in groups to complete tasks, to promote the culture of sharing and caring for others.



AMAG Primary Schools



MY VALUES SHAPE MY IDENTITY



Cross-curricular values integration is a key strength at Al Maha Academy for Girls. This year, our students have embraced the MoE theme of “My Values Shape My Identity”. The theme links closely to the whole academy slogan for

2022-2023: Locally Rooted, Globally Competent. Through creative, innovative experiences, students learn to pride themselves at Qatari citizens whilst still understanding that they have a vital role to play in shaping a better world.



AMAG MIE EXPERTS

Each year, Microsoft selects Innovative Educator Experts to be part of their global community, paving the way for these educators to share their ideas, try new approaches, and learn from each other. Congratulations to the following staff who are self-driven, passionate about their work, have a true collaborative spirit, and strive to inspire students with outside-the-box thinking on technology in education. Well done to:

- Najma Ali (Primary Year 2)
- Shaimaa Isleem (Primary Islamic)
- Sadya Hammad (Primary Arabic)

- Eman Mahmoud Al Roubi (Primary Arabic)
- Najah AlAhmad (Primary)
- Nada Noubani (Secondary)



WORLD CUP FEVER GRIPS AL MAHA GIRLS



Hosting the FIFA 2022 World Cup has provided staff and students with many opportunities to bring the world into the classroom. In keeping with the academies “Locally Rooted, Globally Competent” theme, students, through assemblies, online reading and research projects, have learnt about customs and traditions of people around

the world. They’ve learnt that respect is the foundation of all healthy relationships and that, as hosts of the World Cup, we should exercise kindness, tolerance and politeness. Each class has selected a country to support – excitement is mounting as we count down the days to the opening whistle.



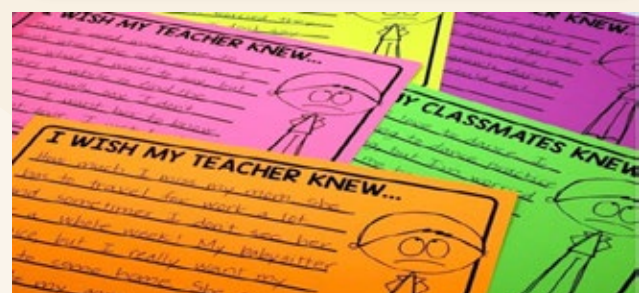
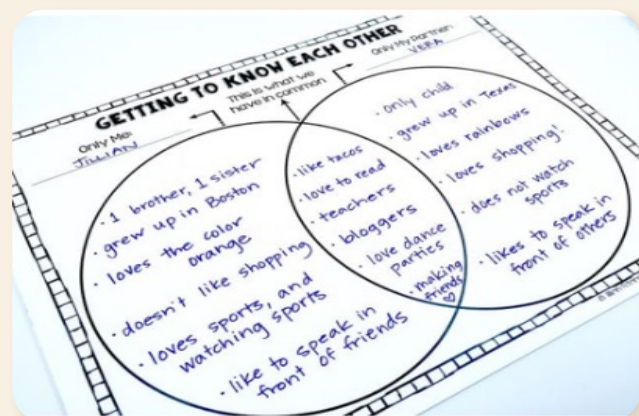
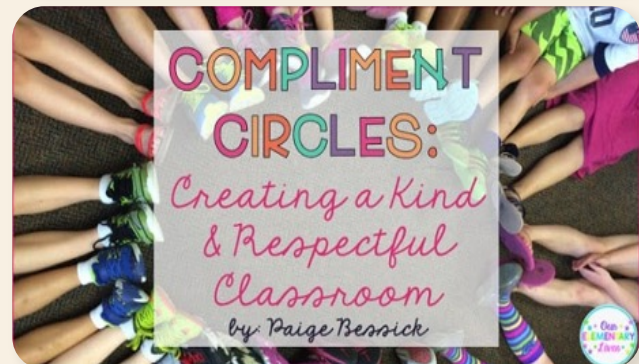
AMAG- BUILDING CLASSROOM COMMUNITIES

The classroom provides a unique environment for children to experience peer relationships and to create their own community of learning. A strong classroom community is one in which students feel empowered and valued, and one in which children will ultimately thrive. A classroom community consists of a space composed of students—who feel a sense of belonging—coming together with the common goal of learning. Feeling a sense of belonging is critical since students who don't feel connected to their classroom community may not



Whole Class Mystery Reward

Morning Routine Followed No reminders	Whole Class Compliment 😊	End of day routine followed No reminders
Appropriate Noise Level	Whole Class Compliment 😊	2 minute transition
Afternoon Routine Followed No reminders	Morning Routine Followed No reminders	Whole Class Compliment 😊
Silent Line up in class	Afternoon Routine Followed No reminders	Silent Line up in class
Whole Class Compliment 😊	2 minute transition	Appropriate Noise Level
End of day routine followed No reminders	Appropriate Noise Level	Whole Class Compliment 😊
2 minute transition	Silent line up in class	Morning Routine Followed No reminders
Whole Class Compliment 😊	2 minute transition	Everyone starts work Right Away
Silent line up in class	Appropriate Noise Level	Afternoon Routine followed No reminders



AL MAHA ACADEMY FOR GIRLS CELEBRATES WORLD TEACHERS DAY

“The transformation of education begins with teachers” is the slogan adopted internationally on Teachers' Day 2022. to celebrate the transformative and critical role that teachers play in growing students' potential. Staff at Al Maha Girls were warmly thanked for their positive contribution to the academy. Student Counsellars, on behalf of all students, presented staff with a token of their appreciation. A pallet was set up for parents to show their appreciation too. Throughout the week, assemblies were dedicated to honour the noble work that teachers do daily.



Anonymous 4d

إيناس عياش

معلمتي القديرة والحنونة
والمعطاءة دائماً مس سلام
كل كلمات الشكر لا تفيك حقك
كنت دائماً منارة للعلم وأماً ثانية
للطالبات
جهودك العظيمة ستبقى آثارها
خالدة في نفوس الطالبات
دمت بخير دائماً وجزاك الله خيراً
وجعله في ميزان أعمالك ❤️❤️

Anonymous 4d

Ms Shanaaz

A teacher who loves what she does. A very kind and giving person who gives her students the best! 😊 Students are very lucky to have you as a teacher. MashaAllah 🍀

Anonymous 4d

شكراً وثناء على الجهود المبذولة

معلمتي الفاضله اشكره على
سعيك واهتمامك الدائم بابتني
والالتزام الدائم في توصيل ما هو
مطلوب من تطوير مستواها
التعليمي ، ومن لا يشكر الناس لا
يشكر الله .. شكراً من اعماق قلبي
على وقتك ومثابرتك بتوصيل كل
ما بوسعك لابنتي وفعلاً وجود
تحسن في مستواها التعليمي

Anonymous 4d

طوبى لمن بالعلم صرحاً
شيدوا تفنى الدهور وليس
يفنى ذكرهم

كل الشكر والامتنان لك معلمتنا
العزيزة سلام ، فقد انرتي قناديل
العلم والمعرفة في قلوب طالباتك
بكل حب وشغف ..

ادامك الله ثمرة معطاء ❤️❤️

الريم جارالله / B-2





AJA Secondary Schools

Qatar University Links

Al Jazeera created another successful partnership with Qatar University this semester. Two secondary students were enrolled in the "I am a Researcher Competition." Abdulla Ali Al-Khanji and Abdulrahman Ali Al-Khanji have been selected to design an electronic car with University professors' cooperation and use professional equipment under the supervision of the QUYSC team. The two secondary students will attend the workshops at Qatar University every Sunday and Monday.

The Objectives:

- This track gives the chance to Qatari high school students to work as Research Assistants within Qatar University Laboratories.
- Students will have the chance to work with University professors and professional equipment under the supervision of the QUYSC team enrich students' knowledge of materials science and engineering, history, and more.
- This track enhances the student's research skills and soft skills required for university entrance
- Students are familiarized with the steps of research i.e. generating a hypothesis, gathering



data, experimenting, constructing evidence based on data, and consequently drawing conclusions either propagating forward to advanced research or solving a scientific problem.

- They foster and cultivate scientific curiosity, problem-solving capability, and ultimately, the research methodology.

This program is designed for national students to nurture students' research-based knowledge through advanced research experiences in real-world labs under the mentorship of research experts and scientists. "I am a researcher" offers a unique opportunity for pre-university students in Qatar to participate in active research held at the different research institutions and departments of Qatar University.

Our students gained access into the final round of the competition as fourteen teams were whittled down to two. Congratulations to the boys!

This carries on the success of our alumni Ali Shams & Sultan Shams who participated as finalists of the National Scientific Research and Innovation Competition for the secondary sector this term. The students impressed the judges and were very confident. The judges were very excited about our students' presentations.



Pinktober – Breast Cancer Awareness Week



Al Jazeera senior students set themselves the challenge of beating the previous amount of money raised for the Qatar Cancer Charity in 2019. This was QR59,000. They set themselves the target of QR60,000 or more in the space of 5 days.

The whole school engaged in fundraising activities to support our Breast Cancer Awareness week. Our senior students were simply inspirational with their ideas, effort and energy. Here is a small selection of the photos that we took during the week.

The senior boys and girls were feeding the whole school each breaktime with morishly marvellous morsels of mouthwatering magic. Students bought coupons to purchase the refreshments and by day 1 the total was nearly 9000QR!

Students had purchased merchandise from Qatar Cancer Charity and this was sold to students to promote the awareness week and the charity:



The girls organised a baking competition to see who could produce the best cake. Here are some of the results:

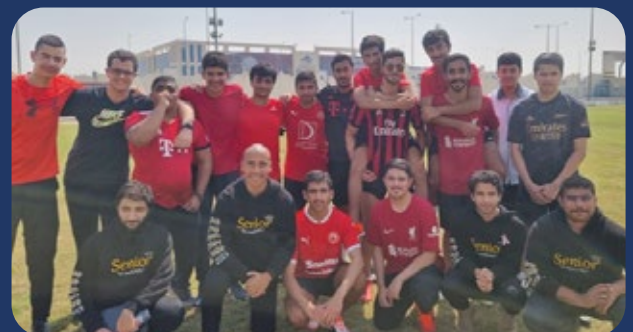
They also provided lots of food each day for the girls to buy:

The week finished off with a football match of staff versus the senior boys watched by most of the boys' school. It was a hard-fought game, with the scores being 0-0 at half time. The students struck early in the second half and that was the deciding goal in a thrilling match. The



total for the week was a fantastic QR70,000! A record amount and a record amount of fun throughout the academy. Well done to all involved.

The gallant team of teachers





Literacy at Al Jazeera

Author Visits



Secondary students have had the opportunity to enjoy three author visits this term. Two have been from our own talented staff who are writers and published authors, and one visiting author via Teams.

The virtual author session with Ms. Soha Abu Chakra was for her book in Arabic - Al Hudhud Al Mhajer. Ms. Soha is a Lebanese writer and journalist living in Qatar who has been working in print and television media for three decades. Her book Al Hudhud Al Mhajer (Migrating Hoopoe) talks about the journey around the world of hoopoe bird as he shares the stories of people who are vastly different but are all moving in the same direction – towards hope.

AJA Authors

Mr Saif explained his passion for writing to the students. He recounted his school days as a budding writer and his first published work leading up to his first book. We were delighted that Miss Fay was able to talk to our students as well. Miss Fay is a prolific writer and has had several articles published. We held a zoom meeting during tutor time with students having the ability to send in questions via Padlet that Miss Fay could answer.

Miss Munina has been hard at work promoting

the House Creative Writing Competition. The students have been working to create their stories for this term's short story competition and use Padlet to write a 50 word synopsis of their story.

Technology and Literacy meet with Innovation

Every week Al Jazeera creates a literacy and numeracy challenge for our students using Quizlet, Padlet and QR codes. This is to expose them to a new concept in Maths, with linked videos and opportunities to respond to these challenges. The Literacy aim is to introduce 16 new words a week

to build on word power, based on the Oxford 3000 word list.

Our intention across the academy is to build solid foundations from the beginning of Secondary, starting in year 7 in many facets of learning. As we know from our own experience, language acquisition is crucial to both knowledge and comprehension for our students. Therefore, we are embarking on a 5-year journey of language acquisition using the Oxford 3000 wordlist to cover those crucial high frequency words.

We will cover 600 words a year (16 words a week on a particular theme), created into our weekly literacy QR code activities and made available in our newsletters. This will form an integral part of weekly form time. It also encourages device



use in school as the expectation is for students to bring the devices and to have opportunities to use them for motivational activities.

This fits in with the Qatar National Vision 2030 in the Human Development section of innovation and creativity.

Here is an example of what we provide for our students every week. We have extended the weekly challenges to our upper Primary school classes so that they can see some aspects of the lives of our secondary boys and girls.

Technology and Literacy meet with Innovation

Every week Al Jazeera creates a literacy and numeracy challenge for our students using Quizlet, Padlet and QR codes. This is to expose them to a new concept in Maths, with linked videos and opportunities to respond to these challenges. The Literacy aim is to introduce 16 new words a week to build on word power, based on the Oxford 3000 word list.

Our intention across the academy is to build solid foundations from the beginning of Secondary, starting in year 7 in many facets of learning. As we know from our own experience, language acquisition is crucial to both knowledge and comprehension for our students. Therefore, we are embarking on a 5-year journey of language acquisition using the Oxford 3000 wordlist to cover those crucial high frequency words.

We will cover 600 words a year (16 words a week



on a particular theme), created into our weekly literacy QR code activities and made available in our newsletters. This will form an integral part of weekly form time. It also encourages device use in school as the expectation is for students to bring the devices and to have opportunities to use them for motivational activities.

This fits in with the Qatar National Vision 2030 in the Human Development section of innovation and creativity. Innovation through technology and curriculum development.

Here is an example of what we provide for our students every week. We have extended the weekly challenges to our upper Primary school classes so that they can see some aspects of the lives of our secondary boys and girls.





OUTSTANDING RESULTS YEAR 12 INTERNATIONAL EXAMS – 2021-2022



Physics A; Business A; Chemistry A.
IGCSE Cambridge: English second lang A
 IAS Edexcel: Arabic A.
 IAS Cambridge; A

SHAIKHA AHMAD H AALMAJED

achieved 6 IGCSE 95 % and 3 AS 95%
IGCSE Edexcel: Biology A*; English First Lan A*; ICT A*; Mathematics A*; Psychology A*; Physics A.
IAS Edexcel: Biology A; mathematics A.
IAS Cambridge; Psychology A.

LOLWA KHALID Y A AL MAJID

achieved 6 IGCSE with 95% and 3 AS with 95%.

IGCSE Edexcel: Chemistry A*; ICT A*; Mathematics A*; Physics A*; Business A; Arabic A

IAS Edexcel: Arabic A; Chemistry A, Mathematics A

KHALID NASSER AL-ABDULLA

achieved 5 IGCSE with 95% and 3 AS with 95 %

IGCSE Edexcel: Arabic First Language A; Chemistry A; Mathematics A; Physics A.

IGCSE Cambridge: Arabic A,

IAS Edexcel: Arabic A; Chemistry A, Mathematics A

MURAD RANIM FADI

achieved 6 IGCSE 95% and 3 as 95%

IGCSE Edexcel: Biology A*; Psychology A*; Arabic First Language A; Chemistry A; Mathematics A.

Physics A.

IAS Edexcel: Arabic A; Biology A, Mathematics A

AHMED NEGMELDIN SAYED ABDELAZIZ MEGALY

achieved 7 IGCSE 95 % and 2 AS 95%

IGCSE Edexcel: Computer Science A*; English First language A*; ICT A;

MOHAMMED JASSIM AL HOR

achieved 5 IGCSE 95 % and 2 AS 95%

IGCSE Edexcel: Business A; Arabic A; English First Lang A; Physics A; History A.

IAS Edexcel: Arabic A; Physics A.

ABDULLATIF ADEL A. A. AL-ABDULGHANI

achieved 5 IGCSE 95 % and 2 AS 95%

IGCSE Edexcel: English as First Lang A*; ICT A*; Chemistry A; Business A; Arabic A.

IAS Edexcel: Arabic A; BTEC A.

ALI YOUSUF AA SHAMS

achieved 6 IGCSE 95 % and 2 AS 95%

IGCSE Edexcel: Arabic A*; Chemistry A*, Biology A; Mathematics A; Physics A

IGCSE Cambridge: English Second Lang A.

IAS Edexcel: ARABIC A; Mathematics A.

OUTSTANDING RESULTS YEAR 12 INTERNATIONAL EXAMS – 2021-2022

ABDULLA ADEL A. A. AL-ABDULGHANI

achieved 2 mAS 95%

IAS Edexcel: Arabic A; BTEC A





SALMAN AHMED S A AL-SULAITI

achieved 2 AS 95%

IAS:

Edexcel: Arabic A

Cambridge: Information Technology A

MOHAMED EMAD KHALAF

achieved 2 AS 95%

IAS:

Edexcel: Chemistry A; Physics A

OUTSTANDING RESULTS YEAR 11 INTERNATIONAL EXAMS – 2021-2022

HESSA ADEL A A AL-ABDULLA:

achieved 95% in 7 IGCSE

Edexcel:

Arabic A*, Chemistry A*; English Language A*; Mathematics A* Biology A; Business A; Psychology A

ABDULAZIZ TALAL A A AL-THANI:

achieved 95% in 7 IGCSE

Edexcel:

Arabic A*; Business A*; Chemistry A*; English Language A*; Mathematics A*, Physics A* History A;

BADER ABDULAZIZ AL-THANI:

achieved 95% in 7 IGCSE

Edexcel:

English Language A*; Physics A*; Arabic A; Business A; Chemistry A; History A, Mathematics A

NASSER KHALID N A AL-EMADI:

achieved 95% in 5 IGCSE

Edexcel:

Arabic A*; Business A; Chemistry A; Mathematics A*, Physics A*

KHALID WALED N A AL EMADI:

achieved 95 % in 5 IGCSE

Edexcel: Biology A; Business A; Chemistry A; History A

Cambridge: English as Second Language A*

FAJER KHALID H M AL-HAMADI:

achieved 95 % in 5 IGCSE

Edexcel: English Language A*; Arabic A;

Biology A; History A; Psychology A

LOLWA AHMED S A AL-MAADED :

achieved 95 % in 5 IGCSE

Edexcel: Arabic A; English Language A; Business

A; History A; Mathematics A

MOHAMMED IBRAHIM BADAR :

achieved 95 % in 5 IGCSE

Edexcel: Arabic A; English Language A; Business

A; History A; Physics A

AISHA AWADH:

achieved 95 % in 5 IGCSE

Edexcel: Arabic A*; Business A*; ICT A*; Mathematics A*; English Language A

OUTSTANDING RESULTS YEAR 11
INTERNATIONAL EXAMS – 2021-2022





OUTSTANDING ACHIEVEMENTS IN COMPETITIONS 2021 - 2022

At Al Jazeera Academy, our students achieve recognition in many ways. Some of these recognitions are due to their work within the classroom and others are due to their extra-curricular projects. Such projects included the Qatar School Science and Technology Competition in which our student Ali Shams, Year 12, took part and won the gold medal. There are many opportunities throughout the year such as Olympiad competitions for the students to take part in.



Competition	Student Names
Golden Medal in Excellence Education Award.	Shahd Bahzad
Silver Medal International Invention, Innovation & Technology Exhibition in Malaysia.	Mohamed Radhwani Ali Shams
Participation in the International Science and Engineering Virtual Fair. USA.	Mohamed Radhwani Ali Shams
3rd place in the National Scientific research competition.	Mohamed Radhwani Ali Shams
International publications by AJA students.	Mohamed Al Khinji Ali Shams
3rd place in the Career competition: Secondary stage	Aisha Al Derham



وفي القسم الثانوي، شارك عدد من الطلبة في مسابقة اليونسكو، وحصدوا المراكز المتقدمة على مستوى دولة قطر، وقد كانت النتائج على النحو الآتي:



المركز الأول: الطالبة شهد بهزاد/ الصف العاشر.
المركز الثاني: الطالب فيصل المكيطي/ الصف العاشر.
المركز الثالث: الطالبة دانه الكواري/ الصف العاشر.
المركز السادس: الطالب عبدالعزيز المطوعة/ الصف العاشر.
وكذلك شارك القسم في مسابقة أولمبياد القراءة، وتمكن المشاركون من الوصول إلى التصفيات النهائية على مستوى دولة قطر.

Hind Al Boaniain "Al Jazeera Academy"



Al Jazeera Academy's student Hind Al-Boainain, was awarded a gold medal at the Excellence

International Science and Engineering Fair



Al Jazeera Academy students Ali Shams & Mohamed Radhwani will represent the State of Qatar at the Regeneron International Science and Engineering Fair (ISEF) in the United States of America. It is owned and administered by the Society for Science, based in Washington. Every year, more than 1500 students from approximately 70 countries and territories compete for scholarships, tuition grants, internships, scientific field trips and the grand prize.

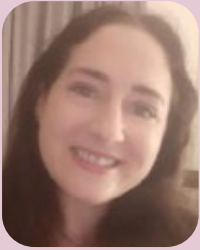
The students attended a meeting with representatives of Qatar University and the Qatar



National Fund to prepare for the prestigious event. Under the guidance of Mr Belal El Kholy, they have laid the foundations for other students to follow within our school. Their accomplishment has been an inspiration for the entire school community. We are confident in their future success and want them to know that we support them every step of the way.



AMAG Secondary Schools



As Salaam U Alaikum.
I am so pleased to have joined the Ta'allum community as Head of Secondary at AMAG and have already enjoyed meeting our wonderful staff, parents and students.

I have been teaching for over 20 years now (internationally for 6 years, including in the UAE and Ukraine), with over 10 years in Senior

Leadership. UK born and trained, I have extensive experience of the iGCSE and A Level Curricula and look forward to supporting the development of further opportunities and excellence at AMAG. My educational philosophy places the students firmly at the centre of all we do – they are our pride, our joy and our future. I am confident, therefore, that this is going to be a great year for us all and I look forward to celebrating all the successes we will achieve together.

Head of Secondary - Loretta Conway

SOCIAL RESPONSIBILITY



AL MAHA ACADEMY FOR GIRLS

"I CAN - FOOD PROJECT"



Social responsibility works as a platform for students to learn how to make a positive impact on local and global communities. Schools that encourage social responsibility initiatives help students to develop tolerance, acceptance, compassion and kindness. At Al Maha Girls, students are encouraged, through various initiatives and projects, to become actively involved and realise that it is their responsibility to help those that are less fortunate than themselves. The "I Can" project was started as a result of the recent floods in Pakistan. Led by the Student Council, students across the academy were asked to bring in a can of food. The response from the student community was phenomenal. Staff and students packed cans into boxes and handed it over to Qatar Airways Cargo who assisted with the transportation of food to Pakistan.



AMAG YEAR 12 UNIVERSITY FAIR



AMAG hosted a university fair for year 12 students. Education City universities representatives from Carnegie Mellon University (CMU), Georgetown, Northwestern University, Virginia Commonwealth, Weill Cornell Medicine Qatar and the Academic Bridge Programme presented expert advice on admissions, tests and application processes. Students had the opportunity of listening to several speakers during a panel discussion and answered when they visited each university booth. Our girls discovered many new opportunities and were grateful for the experience.



CONGRATULATIONS AMAG!

RUFQ, the Year 10 students company set up last year for the Injaz project, were announced as winners at the Awards Ceremony at the Multaqa Student Centre, Education City ON Thursday evening. The students project won the award in the High School Category, for "BEST COMPANY WITH HIGHEST SOCIAL IMPACT". Award. RUFQ (translated to mean 'gentle') was chosen as the name for their pet supplies company, as it's often the Arabic word used in hadith and Qur'anic Ayahs when referring to animals. The one stop shopping app, means that pet owners could find all items and services related to the well-being and care of their pets, on one app.

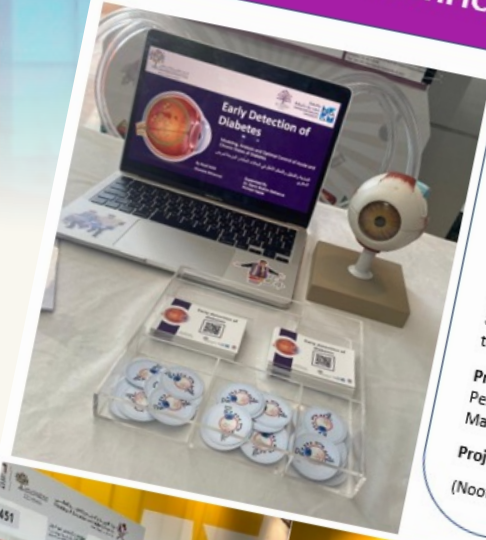
Many congratulations to the students: Lolwa Al Sulaiti, Kamam Al Thani, Haya Al Mansoori, Noora Al Adba and Raghad Al Marri. Thank you to Ms. Yvonne and Ms. Feryal for supporting the students and to Ms. Munazza for her presence at the awards ceremony.

The celebrations did not end there for AMAG, with one of our alumni students also winning in the University Category! Roudha Al Khaldi (AMAG Graduate 2021) student at Texas A&M University, won the award for "Best Marketing Plan" with her teammates. Roudha was part of the Orenda Team from AMAG, that won the Injaz Best High School Company Award in 2019 and went on to represent Qatar in the Regional Final in Oman.

Congratulations!



QATAR SCIENTIFIC RESEARCH COMPETITION



Year 12 students have succeeded in reaching the finals of the Qatar National Scientific and Innovation Competition. Students, under the guidance of Ms Richael started their research 2 years ago and have been working through online learning, blended learning and through IGCSE and AS external exams. They have taken part in many rounds of the competition and have now reached the finals, making it to the final top 8 schools in Qatar. This is an amazing achievement! Last week, they presented their findings to a panel of judges. The focus of the two projects:

- Project 1:** Impact of Online Learning of the Academic Performance of Students During Covid 19 (Lujain Masen and Moza Al Mansoori)
- Project 2:** Early Detection of Diabetes
(Noof Al Ali and Minera Al Mannai)

QATAR SCHOOLS OLYMPIC PROGRAMME

SOP Competitions have been taking place this week, with AMAG being represented in Basketball, Volleyball, Swimming and Handball. AMAG basketball team from Year 8/9 played really well and showed true resilience in their 2-1 defeat, but continued practice of their skills will put them on the edge next time!

The Year 11 team proved too much for their competition and thrashed the opposition to reach the next round!

The Handball team managed to keep a clean sheet thanks to AMAG's fabulous goalkeeper, Reema Al Emadi, which meant the 6-0 win has allowed AMAG to progress through to the next round. Aisha Mohammad star player scored 5 of the 6 AMAG goals!

Whilst AMAG's Year 8 Champion swimmer also progressed through the heats to the next round.

Well done Zainab Hafiz & ORCHID

AMAG Annual Football Tournament 10.10.22

Teams from Messaied Girls School and Global International School visited AMAG to participate in the tournament.

AMAG Footballers won the First Prize trophy!
Congratulations AMAG!

"Sport speaks an international language, it has the power to change you, and the world."



Thank you to Ms. Safa for organising the inter-school football tournament. It was a great opportunity for our girls to make friends with students from Global International and Messaied Girls.

VALUES INTERGATION IN SECONDARY



Tarbeya Awards Ceremony – Akhlaquna Prize Giving

The Tarebya team were in school on Monday 12th September to award students for their participation in the Akhlaquna competition last year 2021-2022. 30 Students from AMAG Secondary were involved and AJA Girls also joined the ceremony held at AMAG. Many thanks goes to Eman Mahrous –

Tarbeya coordinator for last year for her support in running the project and Islamic Coordinator, Abeer Saleh.

Observing daily prayer time, provides opportunity for quiet, reflection time. Prayer time usually ends with a values-based lecture or talk linked to the values focus. Students have been fortunate to have Wiqaya lectures



Student Council is actively involved in the The Akhlaquna Project which aims to raise students awareness about social issues affecting their community.

THE AKHLAQUNA AWARD
An initiative of Qatar Foundation

What is Akhlaquna Award?

"Akhlaquna" is an award launched by Her Highness Sheikhha Moza Bint Nasser, Chairman of Qatar Foundation, at the Qatar Foundation Alumni Awards 2017, to emphasize the close link between education and good morals, and to promote the message of ethics as a basis for success in various walks of life.

Goals:

- Emphasize Qatar Foundation's commitment to community development by empowering young leaders in Qatar
- Linking science with ethics, for ethics guide science towards the betterment of humanity, and the relationship between them is intertwined and interdependent
- Promoting the morals of the Messenger (may God bless him and grant him peace), which are shared by all cultures



AMAB Secondary Schools



I have been Head of Secondary at AMAB since August 2022.

It has been a privilege and an honour to lead the AMAB Secondary Learning Community as we strive to complete our journey towards outstanding. The structures and support provided by Ta'allum and the hard work of all the staff who have worked at AMAB have developed a solid foundation from which we can springboard ourselves and our pupils to further success.

I arrived in Qatar in the lead up World Cup and this provided a real sense of excitement and anticipation throughout the academy. As we edge towards start of this magnificent global spectacle we have channelled this enthusiasm and engagement, which further enhances our high-quality learning provisions for all members of the AMAB community.

Supported by our outstanding team and driven by the exceptionally high standards set by Ta'allum and by the 2030 vision, pupil learning at AMAB continues to go from strength to strength. High standards are being achieved by clear and consistent routines, which has led to the development of a vibrant, energetic yet respectful atmosphere throughout the secondary school. As always, we see Literacy is key component of achieving academic excellence, we ask parents to further develop literacy by encouraging their sons to read books for pleasure and asking them to complete tasks on the myON Accelerated Reader Programme.

Steve Roger

Head of Secondary Al Maha Academy for Boys



أكاديمية المها ACADEMY FOR BOYS

AMAB Award - Tarbeya 'Outstanding School for Values' Flags



After a 2-year gap due to Covid, Tarbeya honoured the AMAB's commitment to developing universal Islamic values. Mr. Shuja, our previous Principal received the winning flags of honour on behalf of AMAB for 2019-20 and 2020-2021, from CEO Mr. Ahmed Al Mannai and Dr Shawkat, Tarbeya's Executive Director. These flags are now proudly displayed. Well done to all who contributed to this wonderful accolade.

We have also continued to enhance and develop our outstanding relationship with Tarbeya and in line with our strong commitment to Islamic values we have successfully integrated the 'My Values Shape My Identity' programme into learning and enrichment at AMAB.

The Secondary school departments continued



their efforts to extract and consolidate the value of pride in the hearts of their students. Mr. Samir al-Qassas and Mr. Muhammad Salama gave a number of lectures on the necessity of taking pride in our Arab identity, our mother tongue, and the customs and traditions we inherited from our fathers and grandfathers. From the customs and traditions that we are proud of, generation after generation, which the Arabic Language Department has been keen to consolidate through the reading and writing programs and projects that it implements every week in the secondary school. The educational practices of our distinguished teachers reflect the extent of their keenness to enhance the spirit of pride. These great efforts are the beating heart of Al Maha Academy.



'I take pride in my country's traditions and customs'

The history of Qatar goes back nearly six thousand years, according to archaeological evidence, excavations, inscriptions, and scarce potteries found in various areas of the country.

Today, there is concerted effort to promote and celebrate the culture and heritage of Qatar. This is not simply an exercise in creating tourist attractions, but a heartfelt desire by Qataris to reconnect with their past.

For example, the old souks, which had fallen under disrepair, have been renovated and once again are bustling markets full of vitality. Traditional buildings have been renovated, including mosques in the heart of Doha. Qataris are setting up businesses promoting the old crafts and traditions. Historic sites, libraries, magnificent collections of Arabic writings, calligraphy and art are all being made available for research and public appreciation.



As the Covid restrictions have gradually relaxed, involvement in internal and external enrichment activities is starting to get back to normality. This is enabling pupils to develop a broad range of 21st century skills, as they develop into highly effective global citizens and the future leaders of Qatar.

Student Leadership at AMAB

As you all know leadership is a key part of our educational philosophy at AMAB and we encourage all our learners to develop leadership traits on the journey toward outstanding global citizenship. The AMAB Head Boy elections 2022-23 were conducted on Tuesday the 28th of October with 7 candidates vying for the appointment. I would like to take this opportunity to pass on congratulations from myself and all of the AMAB community to

Abdelrahman Jassim Al Emadi emerged as the winner with **Ahmed Adel Al Hammadi** as his deputy.

I also congratulate **Rashid Bahzad** in year 11 who has been selected as Head of the AMAB School Student's Council and who will represent AMAB at MoHE meetings and events.



Student Council Inauguration Ceremony



At Al Maha Academy we are proud to have inaugurated the 2022-23 student council. The council is composed of high achieving students from a range of year groups. The council will play an important role in developing student voice and will be key to develop our community and pupils' leadership skills. The council was formally inaugurated at an event on Sunday 16th October.



Preparing AMAB Learners for the Future



As always Ta'allum is at the forefront of applying educational technologies, therefore during the AMAB careers fortnight all pupils were introduced to Unifrog.

Unifrog is an advanced online platform that allows form tutors, teachers and leaders across the school

to inform students of careers information and guide them to making a more informed decision about their future. The platform gives students the ability to take quizzes, research tasks and access subject libraries. This bespoke process enables pupils to develop real world skills by investigate career options and planning potential pathways to achieve their aspirations.

University Expo Qatar

In early September our year 12 students attended the Qatar Careers Expo held at the Westin Doha Hotel. The university Expo Qatar is designed to help inform students about university choices, as it hosts Universities from around the globe. This was a great opportunity for our students to directly meet potential Universities.

Visit from Globe Studies.

As part of our careers themed fortnight, Al Maha Academy for Boys hosted a specialist careers event for our year 12 students. Globe studies are experts in dealing with helping students find an appropriate match for university choices worldwide.



Outstanding Academic Achievement



(AMAB students follow the Edexcel and Cambridge Exam Boards. (For Edexcel in IGCSE the highest grade is 9. In other exams A* and A are the highest grades.)

Highest Achieving IAS Level AMAB Students

Abdul Rahman Mohammed Jad

Grade A in 3 AS subjects Arabic, Biology and Chemistry

Yousef Abdulla Al-Sulaiti

Grade A in 4 AS subjects Arabic, Chemistry, Physics, and Mathematics.

Mohammed Abdul Kareem Mansour

4 AS subjects: Arabic A, Mathematics C, Biology B and Chemistry B

Soud Abdul Aziz Abdul Qader

Grade A in Arabic AS, C in Mathematics AS and Distinction in Business BTEC level 3.

Mohammed Yousef Al-Jaber

Grade B in Arabic AS, A in Chemistry AS, and B in Mathematics.

Abdulla Masoud Al Merri

Arabic grade A, Physics C and Mathematics C is very pleasing.

Ahmed Kamal Al Moslemani

Arabic grade A, ICT A, Mathematics B

Salman Al Emadi

Arabic A, Mathematics C and Business B.

Salman Al Janahi

IAS - Grade A Arabic, ICT B, and Mathematics A

Hamad Abdulrahman H S Alyafei,

Arabic grade A, Mathematics A and Distinction

We finished the 2022 academic year with a magnificent graduation ceremony, the grandeur of the event physically embodied the excellence of academic achievement at AMAB.

AMAB - Student Commendations and Highest Achievers – Summer 2022 British Curriculum- IGCSE and IAS

AMAB students achieved outstanding results in the recent summer IGCSE and AS examinations. Our students have maintained AMAB's reputation for excellence.

Several subjects including English, Biology, Chemistry, Computer Science, History, Psychology, Art and Business achieved 100% pass rate at GCSE.

The achievements are all the more notable considering the challenges of Covid and the determination of the international exam boards to return towards pre – Covid standards and expectations.

Leaders, staff, and families are very proud of our students' success. Their grades place them in the upper echelons of students by international comparisons. All AMAB students have progressed from Year 12 with a majority to prestigious universities.

We hope these achievements are a prelude to further success and achievement for our students in the next stages of their educational journeys. Such success helps to inspire other students to emulate them.

May the blessings of the Almighty be with them now and always.

أكاديمية المأه ACADEMY FOR BOYS



in BTEC Business is excellent.

Parent(s) of Turki Al Turki,
IAS - Arabic C, Mathematics C, BTEC Business
level 3 Distinction is pleasing.

Abdulrahman Jassim M H Al-Hammadi

8 subjects – including 3 top grade 9's in Arabic,
Chemistry and Physics and 3 grade 8s

Abdulla Rajab A R Al-Esmail

8 subjects – including 2 top grade 9's

Ahmad Adel A H Al-Hamadi

**Achieved a grade 8 in Physics and a 7 in
English first language**

Omar Ramadan Farid

Achieved grade 9 in Arabic and a 9 in Chemistry
Khalid Nasser Allatifi

Achieved a grade 9 in Physics and a 7 in English
First Language

Ali Ahmed Falamarzi

Achieved 8 in Arabic and A in English

Fahad Yaser A S Alsaadi

Achieved a grade 8 in Physics and a 7 in English
first language

Hashim Ayman H M Al-Mushaddani

Achieved a grade 9 in Physics and an 8 in Biology

Mohammed Yousef A A Al-Emadi

Achieved a grade 8 in Business and a 7 in English
first language

Additional Exceptional Achievement

Jassim Al Emadi

Top grades, A in English and 9 in Arabic, whilst in
grade 9 - 2 years ahead of the normal expectation
for students.

Below: AMAB IGCSE High Achievers with
Head of Secondary Steven Roger

This is further evidence of how AMAB is
constantly enhancing and supporting student
outcomes. As we continue our journey towards
meeting towards meeting and surpassing the new
enhanced Thanawyya requirements.

Visit from Qatar Foundation Universities.

On 12th October, we hosted an event
for Qatar Foundation who represented
all the universities from Education City
(including Carnegie Mellon University
in Qatar and Texas University). These
universities have traditionally been
popular choices for students from Al
Maha Academy.





Al Jazeera Academy Alumni Wall of Honours



Al Dana Jamal Al Khalaf
AJA Class of 2019
Weill Cornell Medicine-
Qatar
Medicine



Maryam Ali A Rafee Al Emadi
AJA Class of 2016
Texas A&M
Electrical Engineering



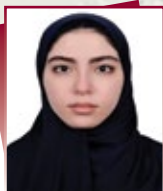
Maryam A. Aziz Shareef
AJA Class of 2021
Kings College London, UK
Bachelor of Medicine,
Bachelor of Surgery



Bayan Ahmad Alkhanji
AJA Class of 2021
Kings College London, UK
Medicine



Shahad Sabaawi Ibrahim
AJA Class of 2019
Weill Cornell Medicine
Medicine



Raghad Sabaawi Ibrahim
AJA Class of 2020
Weill Cornell Medicine
Medicine



Abdulrahman M. Al-Namla
AJA Class of 2021
Weill Cornell Medical School,
Qatar
Medicine



Dana Ahmad S H Al-Sayed
AJA Class of 2020
Weill Cornell Medicine-
Qatar
Medicine



Saad Salah Bahzad
AJA Class of 2017
Weill Cornell Medicine-
Qatar
Medicine



Abdulaziz Jasim Al-Ansari
AJA Class of 2021
Weill Cornell Medicine -
Qatar
Medicine



Abdulla Rashad Mahyeldin Babikr
AJA Class of 2021
Texas A&M University Qatar
Chemical Engineering



Mohammed Ezzat Al-Rasheed
AJA Class of 2021
Texas A&M University Qatar
BSc Mechanical Engineering





Al Jazeera Academy Alumni Wall of Honours



Ali Jamal A I Al-Khalaf
AJA Class of 2021
Texas University-Qatar
Foundation
Chemical Engineering



Fahad Salah Ali Bahzad
AJA Class of 2016
Carnegie Mellon University
Finance



Omar Salah Bahzad
AJA Class of 2021
Carnegie Mellon University
IT



Abdulla Yousuf A A Shams
AJA Class of 2019
University of Liverpool
Civil Engineering



Majed Mohamed Osman Elkhalfa
AJA class of 2021
University of Toronto
Mathematics and Physics



Reem Ahmad S H Al-Sayed
AJA Class of 2019
University of Nottingham
Chemical with Environmental
engineering



Dana Khalid S M Al-Anzy
AJA Class of 2012/2013
Georgetown
Foreign Service



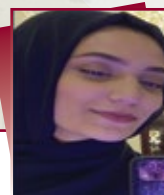
Yara Mohammad Sulaiman Abu Amara
AJA Class of 2018
Northumbria University
Finance and Investment
management



Lolwa Al Saigh
AJA Class of 2016
Georgetown
Culture and Politics



Maryam Al Badr
AJA Class of 2016
Northwestern University
Journalism



Maha Mohammedal-Namla
AJA Class of 2018
Weill Cornell Medical School,
Qatar
Medicine



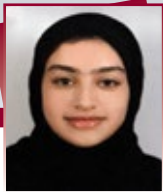


Al Maha Academy for Girls Alumni Wall of Honours



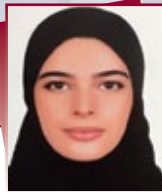
Lolwa Khalid Ibrahim

AMAG Class of 2021
Carnegie Mellon University
- Computer Science
Software Engineer



Badour Yousuf Kala

AMAG Class of 2021
Qatar University
Mechanical Engineering



Maryam Ahmed Al Khoori

AMAG Class of 2021
North-western University-Qatar
- Communications
Journalist



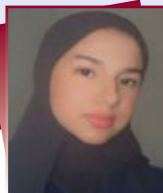
Shahad Al-Abdulla

AMAG Class of 2021
Qatar University -Mechatronics
Engineering
Computer Engineer



Latifa Ahmed Al Emadi

AMAG Class of 2021
Qatar University
Computer Engineering



Roudha Saif Al-Khaldi

AMAG Class of 2021
Texas A&M University- Qatar
Electrical and computer
Engineering
Computer Engineer



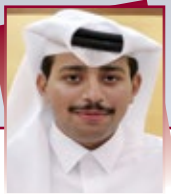
Maryam Mubarak Al-Mohammed

AMAG Class of 2021
North-western University-Qatar
Journalism & Communications
Journalist

أكاديمية المaha للبنات
AL MAHA ACADEMY FOR GIRLS



Al Maha Academy for Boys Alumni Wall of Honours



Saif Khalid Al Nasr
AMAB Class of 2016
B.Sc. Mechanical Engineering,
University of Liverpool, England
Outstanding IGCSE and IAS
Results



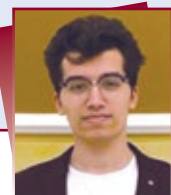
**Faisal Fareed M A
Abdullah**
AMAB Class of 2017
B.Sc. Business, University of
Carnegie Mellon,
Qatar Central Bank



Saleh Ali M. S. Alawadhi
AMAB Class of 2017
B.Sc. Electrical Engineering,
University of Liverpool, England.
Qatar Energy Company.



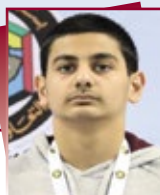
**Mohammed Abdulsalam
Al-Emadi**
AMAB Class of 2017
B.Sc. Civil Engineering (First Class)
University of Liverpool, England
Hamad International Airport.



Mahmoud Ramadan Farid
AMAB Class of 2018
Medicine, Cairo University in
Egypt.
Highest Achieving Student
(IGCSE) across Qatar in
Chemistry and Arabic



Abdulaziz M. Al Emadi
AMAB Class of 2018
B.Sc. Business and Finance
at Georgetown University
Washington, USA
Best Delegate Award at the Model
United Nations.



Mohammed Fahad Hussain
AMAB Class of 2021
Medicine, Qatar University,
Represented and competed for the
Qatar National Swimming team at
the FINS Swimming World Cup
from 2018 – 2021.



Mohammed Yousef Al-Hor
AMAB Class of 2021
Medicine, Qatar University
Highest Achieving Student
(IGCSE) across Qatar in Arabic,
Biology, and ICT.



أكاديمية المaha للبنين
AL MAHA ACADEMY FOR BOYS



الغالية صلاح الأنشائي: فئة الطالب المتميز المرحلة للابتدائية/ أكاديمية المها للبنات

تمتلك الغالية مهارات قيادية عالية من خلال إظهارها لسلوكيات إيجابية وأخلاق راقية في العمل التعاوني، فضلاً على

إصرارها لتكون الأفضل دائماً واعتبارها قدوة مميزة للشخصية المسلمة. الغالية لها العديد من المشاركات القيادية، إلى جانب المشاركة في الأنشطة المدرسية والعديد من الإسهامات المجتمعية والمسابقات. أكثر ما يميز الغالية أنها دائماً تسعى للتميز باستمرار. وإصرارها على الوصول إلى القمة دائماً جعلها تشارك في جائزة التميز العلمي بكل قوة.

ومن أهم منجزات الغالية الأنشائي:

- قيادة تدريب الإسعافات الأولية.
- قيادة الطالبات في الصف الثالث والرابع.
- الرسم والتلوين بمهارة عالية.
- تصميم وبرمجة مكتبة باستخدام ماين كرافت.
- الفوز في مسابقة صحبة الرسول - صلى الله عليه وسلم - التابعة لمركز تربية.
- المشاركة في مسابقة (أخلاقنا) فئة (البراعم برعاية) صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر المسند.
- المشاركة في فعالية اليوم الوطني بدرب الساعي.
- المشاركة في المخيم الصيفي للنادي العلمي القطري.
- المشاركة في النادي العلمي الثقافي.
- الفوز في مسابقة (تعلم تقرأ).
- الفوز في مسابقة الكتابة العربية.
- الفوز في مسابقة القرآن الكريم.
- الفوز في مسابقة (تحدي الربيع).
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.

- الفوز في مسابقة القرآن الكريم لعام 2019.
- الحصول على جائزة التميز الفضية من أكاديمية الجزيرة.
- الحصول على الشهادة الفضية للإنجازات من أكاديمية الجزيرة.
- الحصول على جائزة التعلم المتميز في استخدام برامج التعليم عن بعد.
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.



مارية محمود إبراهيم: فئة الطالب المتميز للمرحلة الابتدائية أكاديمية المها للبنات

ماريه إبراهيم طالبة متفوقة ومبدعة وموهوبة ومتميزة أكاديمياً. تتميز مارية بتفاعلها الإيجابي، وبقدرتها على حل

المشكلات بشكل مستقل وقادرة على التكيف في العمل بروح الفريق أيضاً. فضلاً على تميزها بسمات قيادية رفيعة؛ فهي دائماً تحفز زميلاتها في الصف من خلال توظيف مهارات التواصل والتعاون الفعال. مارية لديها العديد من المشاركات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها، ولديها العديد من المشاركات في الأنشطة المدرسية والمسابقات. أكثر ما يميز مارية التزامها الديني والخلقي؛ لذا تم اختيارها لتكون "قائدة الصلاة"، وهي تحفز صديقاتها على أداء الصلاة في وقتها.

وخلاصة منجزات مارية إبراهيم كالاتي:

- إمامة الصلاة في أكاديمية المها للبنات.
- المعلمة الصغيرة في أكاديمية المها للبنات.
- زيارة افتراضية للمتحف البريطاني الطبيعي.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية.
- حضور ندوة (الجرائم الإلكترونية) في مكتبة قطر الوطنية.
- ابتكار لعبة إلكترونية في أثناء جائحة كورونا.
- حضور دورة صناعة العطور.
- تصميم وبناء منزل باستخدام Minecraft.
- تصميم وإنشاء ملعب كرة القدم من مواد مختلفة معظمها من المنزل.
- المشاركة في (حملة القدس) في مركز تربية رواد الغد وفعالية الحج في قطر الخيرية.
- المشاركة في فعالية اليوم الوطني بدرب الساعي.
- زيارة مركز أصدقاء البيئة.
- الفوز في مسابقة القرآن الكريم.
- المشاركة في مسابقة القراءة الصيفية.
- الفوز في مسابقة مكتبة قطر الوطنية للقراءة.
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.

عفراء سيف الرميثي: فئة الطالب المتميز للمرحلة الابتدائية أكاديمية الجزيرة



حصلت الطالبة عفراء الرميثي من أكاديمية الجزيرة على الميدالية الذهبية في جائزة التميز العلمي في دورتها السادسة عشرة لفئة المرحلة الابتدائية. نحن في أكاديمية الجزيرة ومجموعة تعلم فخورون للغاية بإنجاز عفراء في هذه الجائزة المرموقة، راجين لها دوام التوفيق والنجاح والتميز. مبارك لعفراء!

عفراء الرميثي قدوة حسنة لزميلاتها في تفعيل القيم الإسلامية، بالإضافة إلى تفوقها الأكاديمي على مدار الثلاث سنوات الماضية حيث حصلت على ما يزيد على 95 % في التفوق الأكاديمي. وحصلت عفراء على 210 نقطة في النظام السلوكي للمدرسة مما يدل على مدى التزامها لقواعد السلوك والتزامها بقيم إسلامنا الحنيف. شاركت عفراء في العديد من الأنشطة المدرسية ولها عدة مبادرات ناجحة داخل المدرسة والعديد من الإسهامات الوطنية والدينية والمسابقات الوطنية والدولية.

ومن أهم منجزات عفراء الرميثي:

- قيادة الصف في نشاط أسبوع الكتاب.
- المشاركة الفعالة في مبادرة (المعلمة الصغيرة) في الصف الثالث.
- زيارة متحف العلوم في لندن.
- زيارة متحف (علوم الفن) في سنغافورة.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية.
- قراءة (34) كتاباً في مسابقة (نادي القراءة) في أكاديمية الجزيرة.
- تلخيص بعض الكتب.
- التفوق في الرياضة الذهنية.
- تصميم وبرمجة عمل إبداعي مميز بعنوان "الأميرة والصفدع".
- تصميم وبرمجة عمل إبداعي مميز بعنوان "سيارة إلكترونية".
- الحصول على لقب (أفضل شخصية) في اليوم العالمي للكتاب.
- إطلاق مبادرة لتزيين المدرسة، وهي مشروع إعادة تدوير لعبوات المياه الفارغة وزراعتها بالورود.
- تأليف قصة بمناسبة اليوم العالمي للكتاب.
- الفوز في مسابقة (الم القرآنية) التابعة لمركز أجيال.
- إنشاء موقع إلكتروني لنشر الثقافة القطرية وإحياء التراث القطري بمناسبة اليوم الوطني لدولة قطر 2021.
- التطوع في مؤتمر الصحافة الرياضي: جائزة الاتحاد الدولي للصحافة الرياضية.
- المشاركة في مبادرة (إطعام) التطوعية.
- الفوز في مسابقة (الكاتب الصغير)، ونشر قصتها

ضمن كتاب (الكاتب الصغير).

- الفوز في مسابقة القراءة الإنجليزية.
- الفوز في مسابقة أسبوع العلوم.
- الحصول على جائزة Kumon الفضية.
- الفوز في مسابقة (تعلم تقرأ).
- المشاركة في مسابقة International Digital Story Writing Competition.
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي ببحث عن أطفال التوحد.



لولوة ماجد الجابر: فئة الطالب المتميز للمرحلة الابتدائية/ أكاديمية الجزيرة

تعدّ لولوة الجابر من أكثر الطالبات شغفاً وحباً للعلم حيث إنّ سجلها المتميز في الإنجاز يتحدث عن نفسه، وهذا وحده جدير بالملاحظة بشكل لافت للنظر.

ويعدّ تطور شخصيتها أكثر إثارة للإعجاب ونادراً جداً في مثل هذا العمر الصغير. إنها طالبة ذكية ومتفانية في سبيل أهدافها، وقد حصلت على (245) نقطة العام الماضي في نظام السلوك المدرسي. إنها تتمتع بذكاء بينشخصي يجعلها تحسن التواصل مع زميلاتها، مع الحرص على تقديم المساعدة اللازمة لهنّ، وهي مثال جيّد على الالتزام بكلّ ما يُطلب منها القيام به.

وتتمتع لولوة بموهبة الكتابة التي كانت بوابتها للفوز بجائزة "الكاتبة الصغيرة المرموقة" عندما كانت في السنة الرابعة. إنها أيضاً منضمة بشكل جيّد للغاية مقارنةً بصغير عمرها، وهو ما يتضح من الطريقة التي تدير بها أدواتها المدرسية. لولوة شاركت في العديد من الأنشطة القيادية والمدرسية والمسابقات والإسهامات المجتمعية.

ويمكن تلخيص أبرز منجزات لولوة الجابر

فيما يأتي:

- قيادة فريق طالبات الأكاديمية الرياضية في فعالية اليوم الرياضي.
- الحصول على لقب نجم الأسبوع.
- زيارة علمية إلى مركز الحيوانات الأليفة في اليابان.
- زيارة علمية إلى مركز العلوم والأبحاث في ولاية فلوريدا.
- تأليف ونشر قصة باللغة الإنجليزية بعنوان "The Garbage Strike".
- تأليف قصة ونشرها باللغة العربية بعنوان "مفتاح النجاح".
- الفوز في مسابقة "الكاتب الصغير".
- المشاركة في حملة "دفع وسلامة" برعاية قطر الخيرية.
- المشاركة في برنامج (أجيال) السينمائي في لجنة تحكيم الأفلام.
- المشاركة في برنامج (قطر تقرأ).



العلمي في دورتها السادسة عشرة لفئة المرحلة الابتدائية. ونحن في أكاديمية الجزيرة ومجموعة تعلم فخورون للغاية بإنجاز عبد الرحمن في هذه الجائزة المرموقة، راجين له دوام التفوق والنجاح والتميز. مبارك لعبد الرحمن الدرهم!

يُعدّ عبد الرحمن الدرهم من الطلاب المتميزين علمياً وخلفياً في أكاديمية الجزيرة. وتتميز عبد الرحمن أيضاً بمشاركته المميزة في الأنشطة المدرسية والإسهامات المجتمعية والتطوعية على مستوى دولة قطر. يتمتع عبد الرحمن بموهبة الرسم حيث برع وتميز في عدة أعمال فنية. حصل عبد الرحمن على 135 نقطة مميزة في النظام السلوكي للمدرسة. وكانت له مشاركات متميزة في العديد من المسابقات الوطنية والدولية، وله العديد من الكتابات الأدبية القصصية باللغتين: العربية والإنجليزية، وتمّ نشر إحدى قصصه ضمن كتاب (الكاتب الصغير) على مستوى أكاديمية الجزيرة.

ومن أهمّ منجزات عبد الرحمن الدرهم:

- استحقاق أفضل قائد ليوم الرياضيات الدولي 2021.
- عضوية تحكيم لجنة (تقييم الأفلام) في مهرجان أجيال السينمائي.
- زيارة علمية لمصنع تقطيع الأوراق للورقيات الصديقة للبيئة.
- زيارة علمية لمقر شركة جوجل في الولايات المتحدة الأمريكية.
- زيارة علمية لمتحف العلوم والتاريخ في بريطانيا.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية.
- الحصول على الحزام الأسود في التايكوندو.
- حضور دورة "عبر" في مركز واثق للأستاذ أحمد المالكي لمدة 6 أسابيع لتطوير مهارات الإلقاء والتعبير.
- تصميم عمل إبداعي مميز عبارة عن سيارة تعمل بالطاقة الشمسية.
- تصميم عمل إبداعي مميز، وهو بناء نموذج للطاقة المائية.
- ابتكار وتصميم نموذج شاحنة الإطفاء.
- عضوية نادي الكمبيوتر للبرمجة Coding.
- الحصول على جائزة الطعام الصحي.
- التطوع في يوم (التوحد) مع منصة أهالي التوحد في حديقة الأكسجين.
- المشاركة التطوعية في تنظيف شاطئ (فويرط) بالتعاون مع وزارة البيئة.
- تأليف قصة بعنوان : Young Footballer's Dream ونشرها في كتاب Young Writer.
- الفوز في مسابقة (الم القرآنية) تحت رعاية مركز أجيال.
- الوصول إلى نهائيات International Digital Story Writing Competition في هونج كونج.
- الفوز في مسابقة Junior Sketch for survival art competition في بريطانيا.
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي 2021.

- الفوز في مسابقة تحدي القراءة.
- الفوز في مسابقة المحدث الصغير.
- الفوز في مسابقة (البرّ طريق الجنة).
- الفوز في مسابقة الشعر الدولية في بريطانيا.
- الفوز في مسابقة كتابة القصة القصيرة.
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.



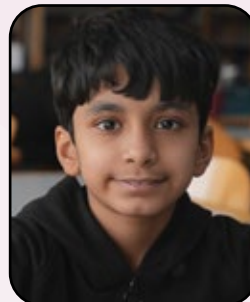
آمنة إبراهيم القحوي: فئة الطالب المتميز للمرحلة الإعدادية/ أكاديمية المها للبنات

آمنة إبراهيم القحوي نموذج رائع وفخر للمدرسة؛ فهي مجتهدة دائماً، وتشارك أفكارها مع زميلاتها، وتغتني أوقات فراغها

في قراءة الكتب ومساعدة الآخرين. آمنة من المتميزات دائماً في الحضور المدرسي حيث تمّ تكريمها من إدارة المدرسة لحصولها على أعلى النقاط في البرنامج السلوكي. آمنة لديها العديد من المشاركات في الأنشطة اللاصفية والمسابقات، وحصلت على العديد من الجوائز. وتعدّ آمنة قدوة يحتذى بها كشخصية إسلامية مميزة حيث شاركت في العديد من أنشطة القيم لمركز تربية رواد الغد.

ومن أهمّ منجزات آمنة القحوي:

- الحضور الفعال في أوقات الصلاة.
- حضور الملتقى التربوي السادس في مركز الفيصل للمسؤولية المجتمعية بعنوان "تمكين كفايات التأمل التفاعلي والتفكير الإيجابي".
- حضور دورة "أنا أبتكر" في مؤسسة إنجاز قطر.
- الحصول على لقب أفضل قارئ.
- تصميم عمل إبداعي مميز يدعم قضية فلسطين.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية.
- زيارة علمية إلى جامعة مانشستر ومتحف ليفربول.
- برمجة وتصميم لعبة باستخدام برنامج Scratch it.
- الفوز في مسابقة "تحدي رمضان" التابع لوزارة الأوقاف.
- الفوز في مسابقة "فكر واربح".
- الفوز في المسابقة الدولية للقصة القصيرة.
- الفوز في المسابقة الدولية "نحن وكوكبنا".
- المشاركة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.



عبد الرحمن علي الدرهم: فئة الطالب المتميز للمرحلة الابتدائية/ أكاديمية الجزيرة

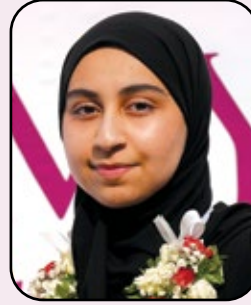
حصل الطالب عبد الرحمن الدرهم من أكاديمية الجزيرة على الميدالية الذهبية في جائزة التميز

ومن أهم منجزات نورا آل ثاني:

- شغل منصب نائبة قائدة المجلس الطلابي.
- قيادة فريق كرة القدم.
- تصميم وإنشاء استبانة إلكترونية عن الأنشطة المدرسية.
- المشاركة في دورة التناظر في مركز مناظرات قطر.
- احتراف هواية الرسم.
- تصميم عمل إبداعي بعنوان "درّاجة نارية".
- إنتاج وتصميم قصة إلكترونية باستخدام برنامج سكرانتش.
- إنتاج وتصميم لعبة إلكترونية بعنوان "القط والفأر".
- الفوز في مسابقة كتابة الشعر.
- الفوز في مسابقة كتابة القصة القصيرة.
- المشاركة المتميزة في مسابقة المقالات الدولية في سكوتلاندا.
- المشاركة المتميزة في جائزة (فويل) للشعراء الشباب لعام 2022.
- المشاركة المتميزة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.

عائشة علي الكواري:

فئة الطالب المتميز للمرحلة الثانوية/ أكاديمية المها للبنات



حصلت الطالبة عائشة علي الكواري من أكاديمية المها للبنات على الميدالية البلاتينية في جائزة التميز العلمي في دورتها السادسة عشرة لفئة المرحلة الثانوية. نحن في أكاديمية المها للبنات ومجموعة تعلم فخورون للغاية بإنجاز عائشة بهذه الجائزة المرموقة، راجين لها دوام التوفيق والنجاح والتميز. مبارك لعائشة!

عائشة الكواري نموذج يحتذى به للشخصية القيادية المسلمة الناجحة؛ فقد بذلت قصارى جهدها لتحقيق هدفها في المشاركة في جائزة التميز العلمي وتحقيق طموحها في الالتحاق بكلية الهندسة في جامعة (تكساس). إن إصرار عائشة وتفانيها في التحصيل الأكاديمي هو الدافع وراء تفوقها العلمي للوصول إلى المشاركة في جائزة التميز العلمي؛ فقد أحرزت عائشة معدلًا يزيد على 95% خلال السنوات الثلاث الماضية.

وتميّزت عائشة بدورها القيادي المميز حيث كانت قائدة المجلس الطلابي، وقامت بإطلاق العديد من المبادرات التوعوية داخل المدرسة وخارجها، واجتازت العديد من الدورات، مثل: دورة إعادة التدوير والاستدامة. وحصلت عائشة على العديد من العضويات لمكاتب وطنية ودولية. وتتميّز عائشة بهواية جمع العملات الورقية والمعدنية، وبالرياضة الذهنية.

وفيما يأتي خلاصة بأهم منجزات عائشة الكواري:

- قيادة المجلس الطلابي.

- قيادة مبادرة عائشة الزراعية.
- قيادة مبادرة (مصلانا طريقنا إلى النور).
- قائدة وسفيرة الاستدامة.
- قيادة مبادرة إحياء التراث القطري.
- تقديم دورات متعددة لأطفال المدارس عن الاستدامة.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية وعضوية مكتبة الإمارات ومكتبة الأردن.
- إعداد بحث عن عملة نادرة وهي "طويلة الحسا".
- عرافة العديد من الحفلات التربوية؛ لتمييزها في موهبة الإلقاء.
- ابتكار وتصميم عمل إبداعي مميز بعنوان "حقيبتك عندك".
- إنشاء وتصميم موقع النباتات البرية في قطر.
- الفوز في مسابقة بيوت الخير.
- الفوز في مسابقة (مبادرة) التابعة لمؤسسة إنجاز قطر.
- الفوز في مسابقة تصميم ملصق (كليلة ودمنة) التابع لمكتبة قطر الوطنية.
- الفوز في مسابقة الشعر الدولية في الولايات المتحدة الأمريكية.
- الفوز في البطولة الخليجية الرابعة للبرنامج العالمي للحساب الذهني في الإمارات العربية المتحدة.
- المشاركة المتميزة في المسابقة الوطنية للبحث العلمي.

نوره فهد السبيعي:

فئة الطالب المتميز للمرحلة الإعدادية/ أكاديمية الجزيرة



تُعدّ نوره السبيعي نموذجًا يحتذى به للشخصية المسلمة المتميزة؛ فقد بذلت قصارى جهدها لتحقيق هدفها في المشاركة في جائزة التميز العلمي. حصلت

نوره على معدل يزيد على 95% خلال السنوات الثلاث الماضية بالإضافة إلى تميزها في الالتزام بحضور جميع الحصص المدرسية وأداء الواجبات الخاصة بها على أكمل وجه. كانت مثالًا متميزًا لتنفيذ مبادرة (المعلمة الصغيرة)، وتولّت عرافة العديد من الحفلات المدرسية. التحقت نوره بالعديد من الدورات، مثل: دورة مهارات وفنون الإلقاء. نورة لديها مهارات متميزة في تصميم المنازل الحديثة باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

ومن أهم منجزات نوره:

- عرافة حفل مسابقة (برّ الوالدين).
- الاشتراك المميز في مبادرة (المعلمة الصغيرة).
- اجتياز دورة مهارات وفنون الإلقاء.
- عضوية مكتبة قطر الوطنية.
- تصميم إبداعي مميز بعنوان "تصميم منزل حديث باستخدام برنامج Sketch it".
- إنشاء وتصميم استبانة إلكترونية عن التعليم عن بعد.
- المشاركة المميزة في مسابقة كرة السلة.



جائزة التميز العلمي: الدورة السادسة عشرة 2022-2023 ”منجزات الطلاب والطالبات في المراحل: الابتدائية، والإعدادية، والثانوية“

”أبطال جائزة التميز العلمي“

#	اسم الطالب/ة	المدرسة	فئة الجائزة
1	علي يوسف شمس	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الثانوية
2	نورا خالد آل ثاني	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الثانوية
3	عائشة علي الكواري	أكاديمية المها للبنات	فئة الطالب المتميز - المرحلة الثانوية
4	نوره فهد السبيعي	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الإعدادية
5	آمنة إبراهيم القحومي	أكاديمية المها للبنات	فئة الطالب المتميز - المرحلة الإعدادية
6	عبد الرحمن علي درهم	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الابتدائية
7	عفراف سيف الرميثي	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الابتدائية
8	لولوه ماجد الجابر	أكاديمية الجزيرة	فئة الطالب المتميز - المرحلة الابتدائية
9	ماريه محمود إبراهيم	أكاديمية المها للبنات	فئة الطالب المتميز - المرحلة الابتدائية
10	الغالية صلاح الأنشاني	أكاديمية المها للبنات	فئة الطالب المتميز - المرحلة الابتدائية

- المشاركة المتميزة في المعرض الدولي للعلوم والهندسة في الولايات المتحدة الأمريكية لعام 2022.
- الحصول على الميدالية الذهبية في المعرض الدولي للاختراع والابتكار والتكنولوجيا في ماليزيا لعام 2022.
- إحراز المركز الثالث في المسابقة الوطنية للبحث العلمي لعام 2021.



علي يوسف شمس: فئة الطالب المتميز للمرحلة الثانوية/ أكاديمية الجزيرة

علي شمس هو نموذج يحتذى به وقدوة حسنة للشباب المسلم في هذا العصر. فقد اجتهد كثيرًا للحصول على أعلى الدرجات الأكاديمية في السنوات

الثلاث الماضية في جميع المواد العربية والإنجليزية. وكان دائمًا يشارك في الأنشطة اللاصفية. شهد له جميع المعلمين وإدارة المدرسة بحسن الخلق والأدب. بالإضافة إلى ذلك، فقد حصل على العديد من الجوائز الوطنية والدولية، وصمّم موقعًا لخدمة المجتمع بهدف التوعية بالتغذية الصحية. كما شارك في العديد من الفعاليات المجتمعية والتطوعية. وتميّز بدور قيادي فعّال ومؤثر داخل أكاديمية الجزيرة، وهذا ساعده على التقدم للجائزة بكل ثقة واعتزاز.

ومن أهم منجزات علي شمس:

- قيادة الفريق الوطني للبرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي.
- قيادة الفريق الوطني لدولة قطر في المعرض الدولي للعلوم والهندسة بالولايات المتحدة الأمريكية.
- تصميم موقع الغذاء الصحي.
- المشاركة في برنامج (بوابتك) لجامعة قطر لمدة 4 شهور للتعرف على جميع تخصصات الجامعة.
- الحصول على العديد من الدورات، مثل: "(عبر) لتطوير مهارات الإلقاء".
- إحراز المركز الأول في مسابقة (أنا باحث) على مستوى دولة قطر عام 2019.
- الحصول على مشاركة متميزة في البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي عام 2020.



نورا خالد آل ثاني: فئة الطالب المتميز للمرحلة الثانوية/ أكاديمية الجزيرة

نورا آل ثاني صاحبة شخصية مثالية للفتاة المسلمة، وقد استطاعت أن تجمع بين تفوقها الدراسي ومساعدة الآخرين داخل المجتمع المدرسي خاصة والمجتمع

القطري عامة. نورا مثال للطالبة المجتهدة، ويشهد على ذلك حصولها على أعلى الدرجات في السنوات الثلاث الماضية في المواد العربية والإنجليزية كافة، وهذا أهلها للمشاركة في جائزة التميز العلمي بيسر. وعلى الجانب الآخر كانت نورا نائبة قائدة المجلس الطلابي في الأكاديمية، وكانت مسؤولة عن تنظيم الفعاليات وتشجيع زميلاتها على المشاركة من خلال تنظيم العديد من الأنشطة داخل المدرسة، مثل: الاحتفال باليوم الوطني. وشاركت نورا في لجنة المعلمة الصغيرة، وأشرفت على طالبات المرحلة الابتدائية، وقدمت لهنّ المساعدة في عدد من الدروس اليومية. كما تولت قيادة فريق كرة القدم لأكاديمية الجزيرة. التحقت نورا بالعديد من الدورات، وأهمّها دورة التناظر التي كان لها أثر كبير في تطوير مهارات التحدث لديها. وتميّزت نورا أيضًا في موهبة الرسم، وقدمت العديد من الرسومات التي تعبر عن فخرها بأنها مواطنة قطرية تسعد بخدمة بلدها قطر.



أهم منجزات طلاب مدارس مجموعة (تعلم) في جائزة التميز العلمي 2022-2023: الدورة السادسة عشرة



"بلال الخولي"

(منسق جائزة التميز العلمي:

فئة الطلاب للمراحل الثلاث: الابتدائية، والإعدادية، والثانوية)

في المسابقات الوطنية والعالمية ومساهماتهم المجتمعية، وحضورهم للعديد من الأنشطة اللاصفية، ودورهم المجتمعي في نشر قيمة المسؤولية المجتمعية وخدمة الوطن، فضلاً على دورهم القيادي داخل المدرسة وخارجها من خلال أنشطة قيادية عديدة هدفت إلى تعزيز قيمة القيادة وتحمل المسؤولية.

نحن متحمسون دائماً لدعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين؛ لتعزيز الشغف لديهم للوصول إلى أهدافهم في المستقبل. لذلك، أطلقنا (نادي التميز لمجموعة (تعلم)) منذ عام 2018 بهدف نشر ثقافة التميز بين طلاب وطالبات مدارس مجموعة (تعلم) ودعم ذوي التحصيل الأكاديمي المتميز، وتوجيههم ومساندتهم للمشاركة في جائزة التميز العلمي.

وأعرب أولياء الأمور عن سعادتهم الغامرة بمشاركة أبنائهم في هذه المسابقة التي تلعب دوراً حيوياً في تربية الشباب على قيم التميز وتعزيز الإبداع والتفكير المستقل، مقدّرين جهود (تعلم) في طرح مبادرات متميزة لرعاية الفائقين والموهوبين.

وختاماً، أودّ أن أكرّر تهنّتي للطلاب الفائزين، وأن أتقدم بالشكر الجزيل لجميع أولياء الأمور والمعلمين والمديرين الذين عملوا بجدّ مع لجنة نادي التميز العلمي؛ لتحقيق مثل هذه المنجزات المهمة التي تحظى برعاية كريمة من السيد أحمد المناعي الرئيس التنفيذي لمجموعة (تعلم)، والذكتور محمد سعيّفان مدير التعليم في المجموعة.

تعكس منجزات الطلاب مدى نجاعة البرنامج الأكاديمي المقدم لهم في إطار زمني معين، وذلك إلى جانب امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين التي تركز على المعرفة والمهارات الحياتية والمهارات المهنية والتعاون والسمات التي تُعدّ بالغة الأهمية لنجاح الطلاب في عالم اليوم خاصة عند انتقال الطلاب إلى الجامعة والحياة العملية.

نحن في مدارس (تعلم) نعطي الأولوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المختلفة اعتماداً على ما هو أكثر أهمية لقادة المستقبل، مثل: التفكير النقدي، ومهارات التواصل، والإبداع، وحلّ المشكلات، ومحو الأمية المعلوماتية، ومهارات الابتكار، وتعزيز مهارات التكنولوجيا الحديثة، ومحو الأمية الرقمية، والمسؤولية الاجتماعية.

تهدف جائزة التميز العلمي التي تنظمها سنوياً وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر إلى ترسيخ وتعزيز ثقافة التميز في مجال التعليم. وتمّ تصميم هذه الجائزة لخلق جوّ من المنافسة بين جميع الطلاب القطريين؛ لإظهار أفضل الممارسات والتفاني، وهي دعوة واضحة للمنافسة والسعي للتميز.

وفي سياق مساهمتها في تحقيق رؤية دولة قطر 2030، وانطلاقاً من رؤيتها في تقديم تعليم دولي متميز ومعتمد بهوية إسلامية، شاركت مدارس مجموعة (تعلم) بعدد مميّز من الطلاب والطالبات في الدورة السادسة عشرة من جائزة التميز العلمي لهذا العام 2022-2023؛ فقد شارك (10) من الطلاب والطالبات في فئات الجائزة المختلفة للمراحل: الابتدائية، والإعدادية، والثانوية. وقد أظهر الطلاب مدى إبداعهم ومشاركاتهم العلمية والعملية. وجاءت مشاركتهم بعد استيفائهم شروط التحدّي؛ فهؤلاء الطلاب ممّن أحرزوا أكاديمياً يزيد على 95% على مدار الثلاث سنوات الماضية، بالإضافة إلى مشاركتهم



أبرز أنشطة قسم اللغة العربية في المرحلة الثانوية



شارك فريق المها للبنين للمناظرات في المرحلة الثانوية في مناظرات اللغة العربية للعام 2022، وفاز الفريق بالجولة الأولى بجدارة، وقد تولى تدريب الفريق أ. أحمد شاهر، وأ. خالد سيّد.

القراءة الموجهة وتعزيز المهارات الكتابية في المرحلة الثانوية



أبرز أنشطة قسم التربية الإسلامية والقرآن الكريم ومكارم



التعلم المتمركز حول الطالب، هو أحد أولويات العمل في قسم التربية الإسلامية والقرآن الكريم ومكارم؛ إذ تتاح الفرص أمام جميع الطلبة لقيادة تعلمهم، إلى جانب تعزيز "صوت الطالب" وحضوره القيادي.

ويحرص القسم أيضاً على المساهمة في تعزيز مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة من خلال أوراق العمل المستندة على مراعاة الفروق الفردية، إلى جانب تعزيز مهارات التعلم الذاتي من خلال تفعيل تطبيقات التعلم الإلكتروني.

نعمل في دروس مادة (مكارم) على تفعيل العديد من استراتيجيات التعلم النشط، ومنها استراتيجية التعلم بالأقران، وجعل الطالب محوراً رئيساً في العملية التعليمية في سياق بيئة تعليمية نشطة وتعاونية تعمل على تشجيع التعزيز الإيجابي وتحمل المسؤولية.

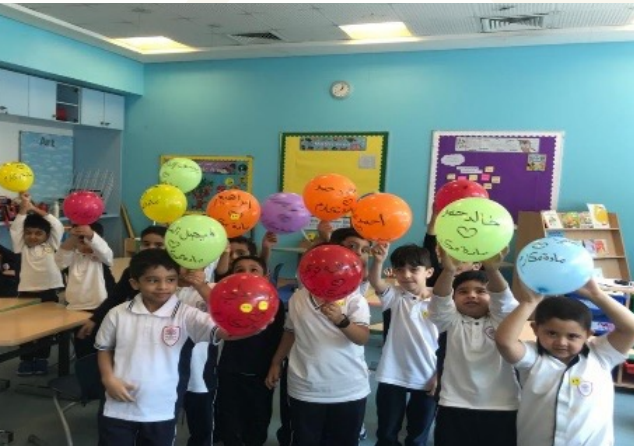
وفي السياق نفسه، يعمل القسم على تعزيز قيمة (تعظيم الله تعالى) في نفوس الطلبة من خلال الدروس وفق منهج تربوي لغرس القيم.



أنشطة مادة مكارم

تلعب مادة الأخلاق (مكارم) دوراً بارزاً في ترسيخ القيم المحلية والعالمية في نفوس الطلبة، وهذه القيم ترمي بالأساس إلى تمكين الطلبة ليصبحوا مواطنين فاعلين ومسؤولين، كما تتبج لهم تقدير أهمية التفاهم وإبداء الرأي والاحترام والتعاطف، وذلك على نحو يؤدي إلى تعزيز رفاهية المجتمع تماسكه وازدهاره.

توفر مادة مكارم ذخيرة نظرية وعملية قائمة على غرس القيم من خلال مقاربة تربوية تعتمد أساساً على طرق غير تقليدية، ومن خلال نقاشات متنوعة ومحادثات موجهة واسعة إلى جانب مشاريع عملية في إطار التعلم التعاوني.



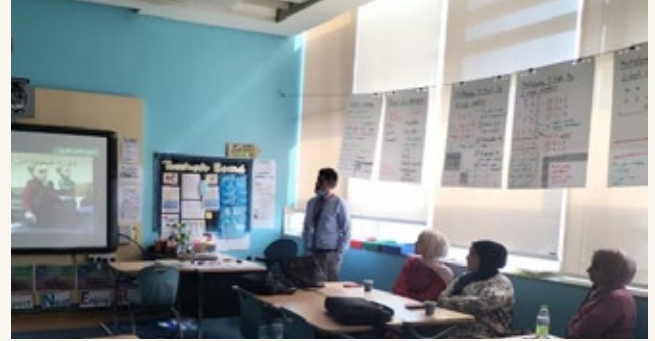
قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

التطوير المهني



الشراكة والوالدية

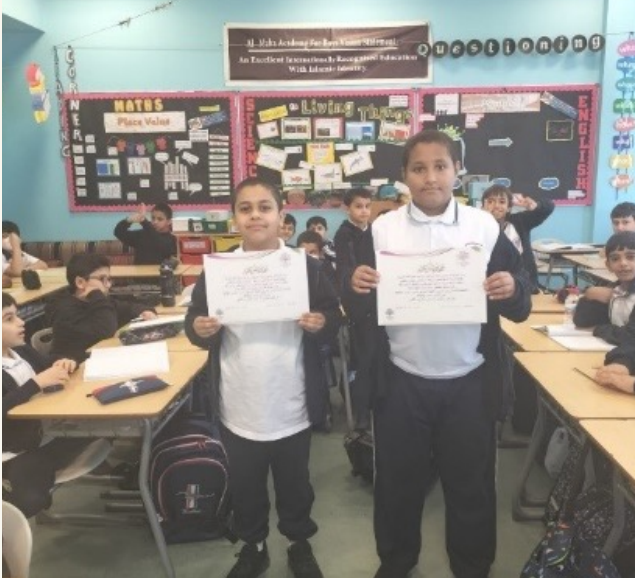
في سياق برنامج أكاديمية المها للبنين لتعزيز التعاون بين المدرسة والبيت، شارك قسم اللغة العربية في اجتماع هدف إلى توضيح توقعات القسم وأهمية الشراكة الوالدية في تعلم الطلبة وتنشئتهم الشمولية.



مسابقات الكتابة والقراءة

تعزيزاً للميل القراءة، وتشجيعاً للطلبة على الإقبال على القراءة، وبهدف تحسين كتاباتهم؛ تم تنظيم مسابقات ذات صلة في مختلف الصفوف، منها: مسابقة الخط المميز، والقارئ الماهر. وقد أقبل الطلبة على المشاركة فيها بحماسة ملحوظة.

تكريم الطلبة



نظم قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في أكاديمية المها للبنين ورشات تدريبية لجميع المستويات تهدف إلى تحسين جودة التعليم والتعلم بالتركيز حول الطالب، وقد تم إيلاء الجانب التطبيقي عناية خاصة. ومن أبرز المحاور التي تم تناولها: الوعي الصوتي الخطي، والتقييم الذاتي وأدواته، واستراتيجيات التعلم النشط، مثل: فكر- زوج- شارك، وحل المشكلات، والصف المقلوب، واستراتيجية المعلم الصغير.

تعزيز تعلم القراءة في الصف الأول الابتدائي

عكفت معلمات الصف الأول على إنتاج الألعاب الهادفة والمواد التعليمية اليدوية؛ لترسيخ مهارات القراءة في هذه المرحلة عبر المحسوس، ولإشباع احتياجات الطلبة النمائية بأبعادها: المعرفية والاجتماعية والنفسية واللغوية.



التوعية المستمرة

وفي السياق نفسه، نظّم القسم محاضرة توعوية عن الاحتشام بالتعاون مع دائرة الشرطة المجتمعية.

إقامة الصلاة

وفي سياق حرص مجموعة (تعلم) على تعظيم شأن الصلاة في نفوس الطالبات، يتولى قسم التربية الإسلامية الإشراف على إقامة فريضة الصلاة في أول وقتها بشكل يومي، وتقوم معلمات التربية الإسلامية في تلك الأثناء بحفظ النظام وتوفير البيئة الملائمة لأداء الفريضة، ويتم تشجيع الطالبات المتميزات في الحرص على أداء الصلاة وآداب صلاة الجماعة بإفطار جماعي في نهاية كل شهر.



تكريم الفائزات في مسابقة (المحدث الصغير)

تسلّمت الطالبات الفائزات بمسابقة (المحدث الصغير) شهادات التقدير.



مادة مكارم وبناء الشخصية

طبقت معلمات مادة التربية الإخلاقية (مكارم) مجموعة كبيرة من الأنشطة باستخدام المجسمات، والألعاب الإلكترونية، والأنشطة التعاونية والتفاعلية؛ لتفعيل دور الطالبات في قيادة تعلمهن، ومساندتهن في بناء شخصياتهن، وغرس القيم في نفوسهم بطرائق مشوقة، وكان لتطبيق قيم المسؤولية والاعتزاز دور كبير في تعزيز الانضباط الذاتي والسلوك الإيجابي. وتستثمر المعلمات مادة (مكارم) في إغناء الحصيلة اللغوية من خلال الأنشطة التي تركز على إدراج المفردات ذات الصلة بالقيمة، والإفادة من القصة التعليمية، والتعبير تحديًا وكتابة عن القيمة وأثرها على الفرد والمجتمع.



أنشطة قسم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية

التطوير المهني

تحرص معلمات التربية الإسلامية على نقل أثر التدريب إلى المواقف الصفية من خلال توظيف مجموعة كبيرة من الاستراتيجيات التعليمية والأنشطة التفاعلية والتعاونية والتعلم باللعب في شرح دروس التربية الإسلامية؛ فكان لذلك أثر واضح على تفاعل الطالبات وتثبيت المعلومة لديهن، وأصبحن أكثر حماساً لتنفيذ أدوار قيادية خاصة أثناء عمل المجموعات.

كان لاستراتيجيات التعلم النشط المتنوعة أثر كبير في مراعاة الفروق الفردية، وتحقيق نتائج جيدة، وإشراك جميع الطالبات في قيادة تعلمهن.

وتحضر المعلمات الطالبات بتسليم المتفوقات منهن شهادات تقدير بشكل دوري، ومكافأة نجمة الأسبوع.

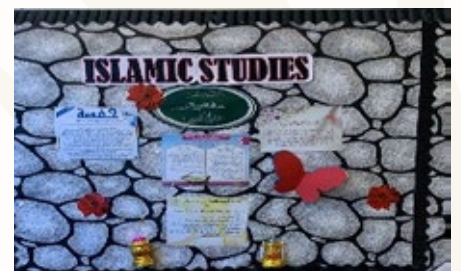
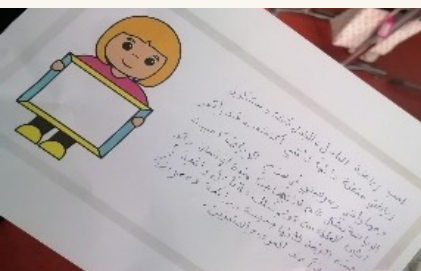


وتولي المعلمات تلاوة القرآن الكريم وتجويده وحفظه اهتماماً كبيراً من خلال حصص القرآن الكريم، وذلك باستخدام أساليب تفاعلية تضيف جواً من التنافس والبهجة، مع تفعيل دفتر متابعة حفظ القرآن الكريم من خلال التسميع الدوري وأوراق العمل المساندة.



غرس القيم

كان لمعلمات التربية الإسلامية دوراً فعالاً في المشاركة ببرنامج "قيمي ترسم هويتي" من خلال دمج القيم في محتوى الدروس، وتنفيذ أنشطة (خواطر الصلاة) بمشاركة الطالبات، بالإضافة إلى الجداريات. وللمعلمات والطالبات دور الفعّال في تطبيق نشاط "يوم القدوة" والبحث في تاريخنا الإسلامي عن أهم صفات الصحابيَّات، وعلماء المسلمين، والأسباب التي جعلتهم قدوة لمن بعدهم، ونبراساً تهدي به الأجيال عبر التاريخ.





دوريات البطولات الوطنية وتقديم أفضل النتائج والمراتب، والتدريب على الطلاقة اللغوية والمرونة الفكرية والتفكير الناقد القائم على الحجج والأدلة وأسلوب حل المشكلات.

في ظلال رؤية (تعلم) لبناء شخصية متكاملة أكاديمياً وقيماً وقيادياً، كونه قسم اللغة العربية فريقاً للمناظرات للمرحلة الثانوية وفريقين للمرحلة الإعدادية مع تدريب المتناظرات أسبوعياً؛ استعداداً للمشاركة في

تعزيز الميل القرائي



نسعى دائماً إلى تفعيل قراءة القصص في ركن "قصة الأسبوع"؛ لتقوم الطالبات بعد قراءة القصة بتلخيصها وتحديد عناصرها، مع إتاحة الفرصة للطالبات الموهوبات للتعبير عنها رسماً.

كائنات المستقبل



"شكراً معلمتي" التي عبّرت من خلالها الطالبات عن ثنائهنّ ووفائهنّ بالجميل لمعلمّاتهنّ. وجدير بالذكر أنّ معلّّمات القسم يحرصن على تدريب الطالبات وتعزيز حبّ العربية الفصيحة من خلال الإلقاء الشعريّ وحسن الأداء، فضلاً عن الخطّ العربيّ.

ضمن سلسلة فعاليات ومسابقات قسم اللغة العربية في المرحلة الثانوية التي تصبّ في تعزيز الهوية الثقافية وروح الانتماء، نظم القسم فعالية "كائنات المستقبل" التي أبدعت طالباتنا من خلالها في تأليف القصص وإخراجها. وقام قسم اللغة العربية بالاحتفاء بيوم المعلم من خلال بطاقات

أنشطة قسم اللغة العربية في المرحلة الثانوية

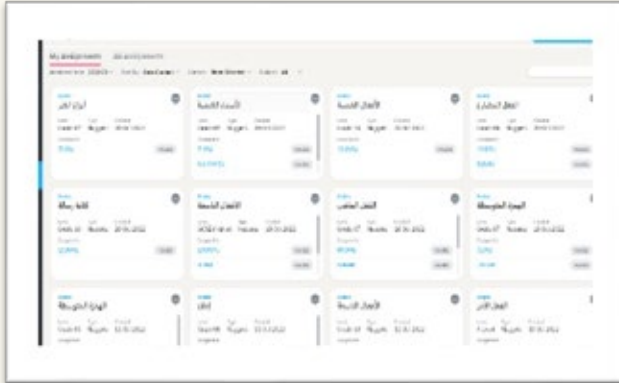


عندما نتحدث عن تعليم اللغة العربية وتعلمها، فأول ما يجب أن يجول بخاطرنا وينصبّ عليه اهتمامنا هو تعلم مهارات المادة بكل دقة وسرعة وإتقان في الأداء، ولا يتم هذا إلا من خلال استراتيجيات التدريس والأنشطة الصفية المتنوعة، التي تُعدّ جزءاً رئيساً من مهامنا وتختلف باختلاف الأهداف التعليمية بما يدعم الأداء الأكاديمي ويحفّز المتعلمات ويثير تفاعلهنّ ويزيد دافعيتهنّ.

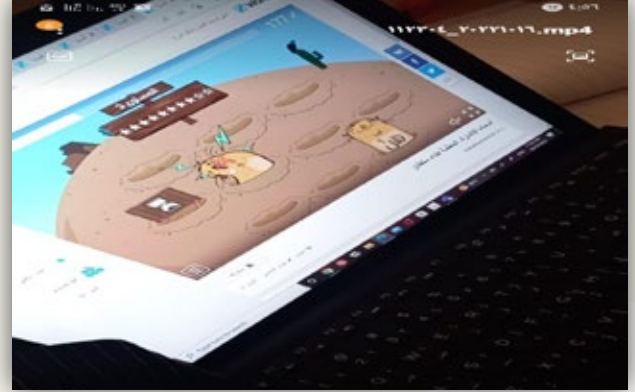
دمج التكنولوجيا

بيئة تعليمية تفاعلية متعدّدة المصادر. نحرص من خلال برامجنا التفاعلية ومنصّاتنا المعتمدة على تلبية متطلبات التعليم في ضوء مراعاة المعايير والضوابط تحفيزاً للطالبات.

توفّر معلّّات القسم فرصة كبيرة لتوظيف التعلم الإلكتروني في حصص اللغة العربية؛ تحقيقاً لاستراتيجية مجموعة (تعلّم) في التحوّل الرقّمي ودمج التكنولوجيا، ومواكبة للتطوّرات التكنولوجية وتوفيراً



الإفادة من منصّة Century Tech



تفعيل تطبيق Wordwall

تعزيز القيم

حرصاً على تعزيز الهوية الثقافية؛ فإننا نسعى إلى تعزيز اللغة العربية في نفوس طالباتنا، وربط حياتهنّ باللغة الفصحى تحت شعار (أنا قطرية أعتزّ بلغتي العربية). وفي هذا السياق جاء مشروع (العاميّ الفصيح) حيث عملت مجموعة من الطالبات على استخراج معاني بعض الكلمات في اللهجة القطرية والبحث عن أصلها في العربية الفصحى. وقد أثمر هذا المشروع معجم اللهجة القطرية واللغة العربية، وجاءت الفكرة ليصبح للكلمات العامية المستخدمة في التعبير بشكل خاصّ مرادفات فصيحة، وقد بدأ المشروع بإشراف أ.غدير الشوابكة وتطوّع ثلّة من طالبات الصفّ السابع.



نماذج من تطبيق استراتيجيات التعلّم النشط أثناء الدّروس



تفعيل أنشطة القيم ضمن برنامج (قيمي ترسم هويتي) حيث التّركيز على قيمتي المسؤولية والاعتزاز



أنشطة قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

التطوير المهني

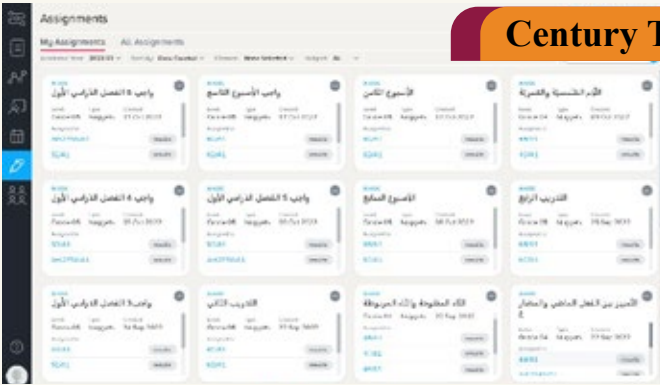
التحقت معلمات المرحلة الابتدائية في المها للبنات بالورش المشتركة على مستوى مجموعة (تعلم) خلال أسبوع التهيئة من 15 إلى 18 أغسطس 2022، وذلك بحضور وتوجيه كريم من الدكتور محمد سعيد مدير التعليم في المجموعة.

وقد ركزت الورش على المنحى العملي؛ لإبراز الممارسات الفضلى في استخدام استراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة للمرحلة الابتدائية، مثل: تدريس مستويات الوعي الصوتي، ومهارات فهم المقروء، والكتابة.



تفاعل طالبات أكاديمية المها للبنات على برمجية Century Tech

تُقبل طالبات الصفوف: 3 - 6 على إنجاز المهمات التعليمية المسندة على Century Tech بتفاعل ملحوظ، وتعزيز المعلمات؛ لاستخدام هذه البرمجية؛ لأنها مفيدة في تعزيز إتقان كثير من مهارات اللغة العربية، مثل: فهم المقروء، والمهارات اللغوية والنحوية والكتابية والإملائية.



تطبيقات التعلم النشط

تخطط معلمات المرحلة الابتدائية دروسهن بالتركيز حول الطالبة؛ لإضفاء المعنى على أنشطة التعلم وثيقة الصلة بالحياة وخبرات الطالبات كما يظهر في تفاعل الطالبات مع مجسم صغير لمتحف (د)،

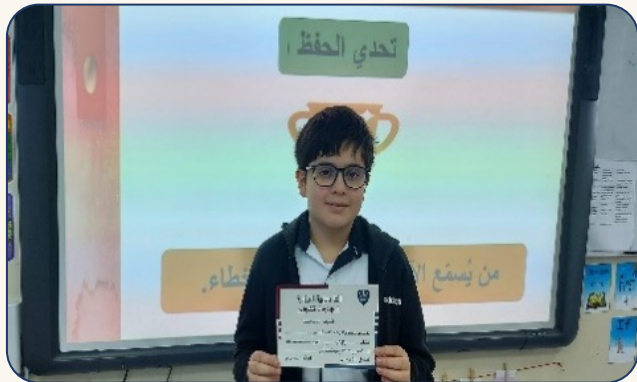
فقامت كل طالبة باختيار الركن المفضل لديها وتأدية النشاط الخاص بالركن، مثل: ركن الزراعة، وركن الغذاء الصحي، وركن الرسم، وركن تحليل الكلمات بالمكعبات، وركن الشطرنج وغيرها كثير.



التطوير المهني



نشاط صفّي في أجمل التلاوات بين طلاب الصفّ الرابع.



تكريم الطلاب المتميّزين في الجانب الأكاديمي والسلوكي والتواصل مع أولياء أمورهم

الفوز بالمركز الثالث بالتنافس مع 37 مدرسة أخرى في مسابقة التشيد التابعة لمدرسة برايتون مع وعد



للطالب عبد الله نهال بتسجيل أنشودة وفيديو كليب معه. مسابقة أفضل قصص للحديث عن هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة



الدّاعية الصّغير



أُتيحت الفرصة للطلّاب الموهوبين في الخطابة في شرح جزء من الدّرس والتّدرب على مواجهة الجمهور.



مسابقة في حفظ القرآن الكريم وتلاوته



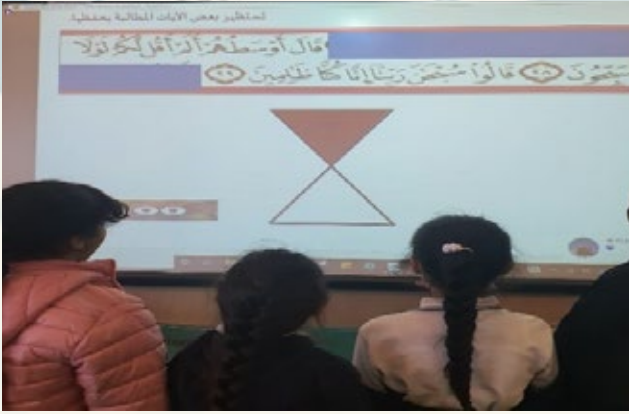
مراعاة للفروق الفرديّة تمّ اعتماد ورقة عمل نشاط جماعيّ لطالبات الصّفّ العاشر بحيث تمّ تقسيم الطالبات في نفس المجموعة بما يتناسب مع الفروق الفرديّة وتقوم المجموعة بأداء النّشاط في نفس الوقت



حرصاً على مشاركة جميع الطالبات وتفعيلاً لدور المعلم المساعد تمّ تفعيل استراتيجيّة التّصويت برفع الإصبع في المرحلة الإعداديّة

التّعلّم النّشط في مادّة مكارم

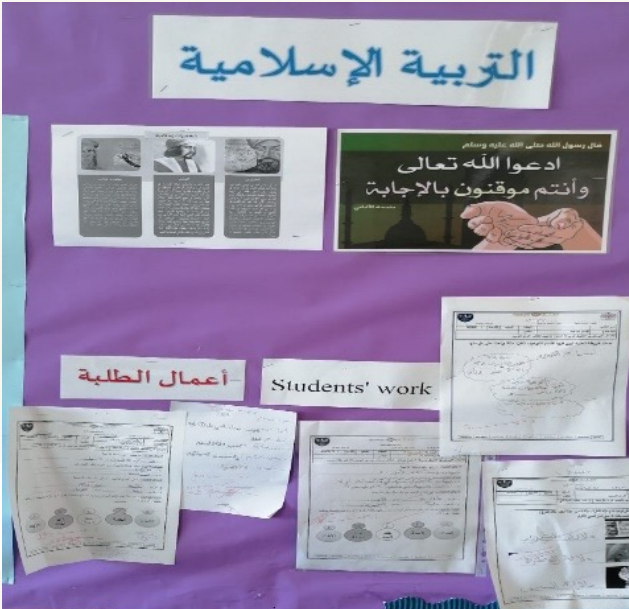




أبدعت طالبات المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية بالتفاعل مع استراتيجية الشريط الإخباري



إقامة صلاة الجماعة لتعزيز القيم الإسلامية في نفوس الطلبة، وإعطاء طلبة المرحلة الثانوية مواظب لزملائهم.



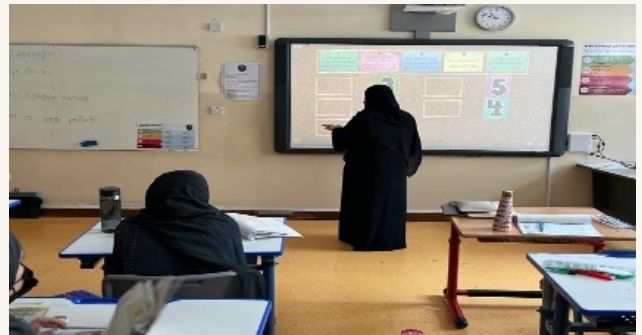
إبراز أعمال الطلبة في الصفوف لتحفيزهم على العمل وزيادة ثقتهم بأنفسهم



التعلم النشط وتفاعل الطلبة

سعيًا إلى خلق جوٍّ من التفاعل والمشاركة الإيجابية بين طالبات القسم الثانوي في أكاديمية الجزيرة، تفاعلت طالبات الصف الحادي عشر والثاني عشر مع الأنشطة الصفية المتميزة خلال حصص التربية الإسلامية.

التعلم باللعب
أبدعت طالبات الصف الثامن في مادة التربية الإسلامية في التفاعل مع الأنشطة الصفية، وفي تتبّع



مسار جيش المسلمين في يوم خيبر. ومن الاستراتيجيات الممتعة التي تجعل حصص القرآن الكريم مشوقة؛ استراتيجية تحدي الحفظ (الدقيقة الواحدة).

قسم التربية الإسلامية

مشروع يوم القدوة

أبدع قسم التربية الإسلامية في اختيار شعار ليوم القدوة بعنوان: **بمثلهم أقتدي، بمثلهم أقتدي.**
تم تصميم لوحات تعريفية بعدد من علماء الأمة؛ لتخدم يوم القدوة.



شخصيات إسلامية



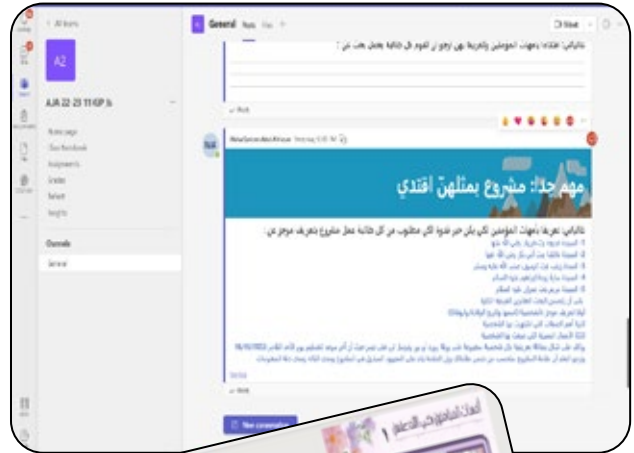
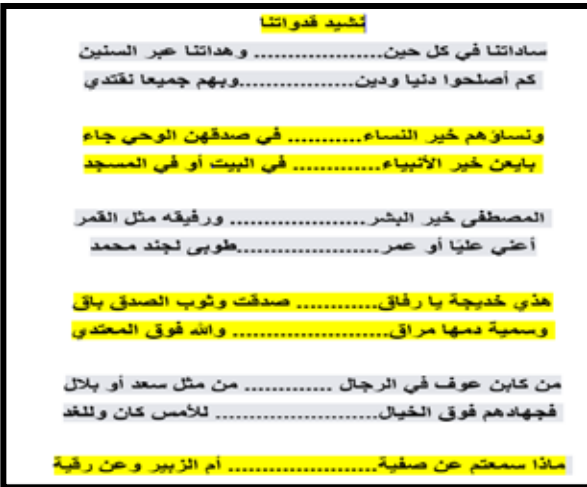
شخصيات إسلامية



تدشين فريق إنشادي من الطلاب والطالبات والقيام بتسجيل أنشودة يوم القدوة

مشروع بمثلهم أقتدي لطالبات صفوف المرحلة الثانوية:

تم تكليف طالبات المرحلة الثانوية بإنجاز مشروع على شكل بطاقات تعريفية ببعض أمهات المؤمنين اللواتي تم تسمية الصفوف بأسمائهن لتختار الطالبة قدوة لها تقتدي بها.



تم تدريب بعض الطلاب على تمثيل شخصية الجزري بهدف تعريف الطلاب بماضيهم العريق.

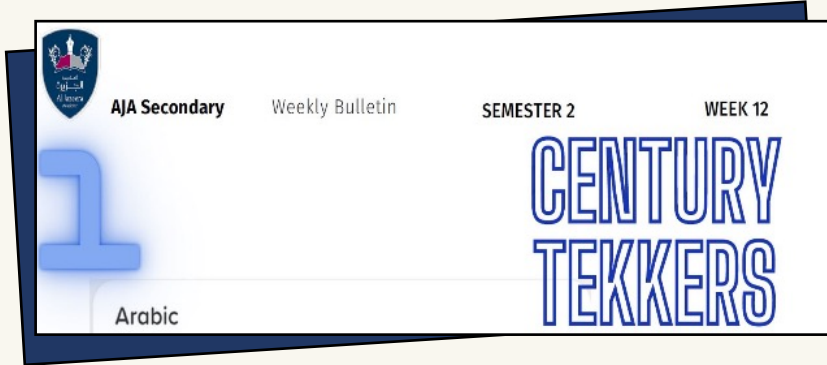


تكریم الفائزين في المسابقات الداخلية أو الخارجية



النَّمِيز والتَّالُّق على الصَّعِيد العلميِّ، والسَّلوكيِّ، كما قد تَمَّ تكريم ثلَّة من الطَّلَبَة المبدعين الذين شاركوا في المسابقات الداخليَّة والخارجيَّة وحصلوا على المراكز المتقدِّمة على مستوى دولة قطر؛ بهدف التَّشجيع وتعزيز ثقافة التَّمِيز.

ضمن رؤية قسم اللغة العربيَّة في أكاديميَّة الجزيرة لرعاية الموهوبين والفائقين؛ فقد سار على خُطى التَّعزيز الماديِّ والمعنويِّ؛ لتحفيز الطَّلَبَة ورفع همهم نحو المزيد من العلم والتَّعلُّم والتَّمِيز في مختلف المجالات، وقام القسم بتكريم ثلَّة من طلبتنا بهدف رفع الرُّوح المعنويَّة لديهم، ودفعهم نحو



أنشطة تعليمية أنجزها الطلبة



وتعكس نتاجاتهم العمليَّة التَّعليميَّة. كما تَمَّ عرض جداريَّات داخل الغرف الصَّفيَّة جميعها تحمل أعمال الطَّلَبَة الكتابيَّة والإبداعيَّة؛ لخلق جوٍّ من التَّناعم والتَّنافس بينهم. وانطلاقاً من أهميَّة المكتبة المدرسيَّة في تفعيل أنشطة القراءة الحرَّة والتَّليخيص لما يقرأه الطَّالِب؛ بغية المحافظة على اللُّغة، وزيادة الثَّروة اللُّغويَّة لديهم، قام القسم بتفعيل حصَّة المكتبة من خلال تكليف الطَّلَب بقراءة مجموعة من القصص والكتب، ثم قاموا بتلخيصها، معرِّفين باسم الكتاب، وموضوعه بلغتهم الخاصَّة، حيث كانت معوَّناً لتعرُّفهم وإطلاعهم على الثَّقافة والتَّراث العربيِّ على مرِّ العصور.

وفق خُطَّة القسم الهادفة لتنفيذ سياسات واستراتيجيَّات التَّعلُّم الحديث؛ قام قسم اللُّغة العربيَّة في أكاديميَّة الجزيرة بتنفيذ مجموعة من الأنشطة التَّفَاعليَّة ضمن دروس اللُّغة العربيَّة داخل الغرفة الصَّفيَّة، الَّذي أدَّى بدوره لرفع مستوى أداء الطَّلَبَة، وبناء شخصيَّاتهم، وتعزيز العمل التَّعاونيِّ، ومن تلك الأنشطة: مبادرة (المعلِّم الصَّغير)، و(التَّعلُّم ضمن مجموعات)، وغير ذلك من استراتيجيَّات التَّعلُّم النشط، كما أخرج الطَّلَبَة بالتَّعاون مع المعلِّمين (مجلَّة اللُّغة العربيَّة)، الَّتي تُعنى بشؤون اللُّغة العربيَّة وأنشطتها المختلفة، وكذلك إطلاق مبادرة (الكتاب الإلكترونيِّ)، و(جداريَّة الأحرف)، و(مقاطع فيديو) توثِّق نتاجات الطَّلَبَة داخل الغرفة الصَّفيَّة،

التعلّم بالمجسمات للطلّبة النّاطقين بغير العربية



إقامة صلاة الاستسقاء

استجابةً لدعوة وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة قطر، أقام طلبة المها للبنين وطلبة الجزيرة صلاة الاستسقاء؛ تضرّعاً إلى الله في نزول الغيث.



الاحتفال بيوم القدوة في المرحلة الابتدائية



التطوير المهني وتعزيز مجتمعات التعلم المهنية



فيهما على أثر التعلم المتمركز حول الطالب في زيادة تفاعل الطلبة وانغماسهم في أنشطة التعلم الخاصة بمادة الأخلاق والقيم (مكارم) للصّفين: الثاني، والتاسع. أعقبت هذه الدروس مناقشة عميقة غرضها تحليل المواقف الصّفيّة بهدف لفت الأنظار إلى مواطن الإجابة والمواطن التي يمكن تطويرها؛ لزيادة فرص الطالب في قيادة تعلمه. وفي الفصل الدراسي الثاني من هذا العام، سوف يتمّ تعميم هذا المشروع ليشمل قسم التربية الإسلامية والقرآن الكريم، واللغة العربية للمرحلتين: الابتدائية العليا، والثانوية، وقسم الناطقين بغيرها.

برعاية مدير التعليم في مجموعة (تعلم) الدكتور محمد سعيّان، نفّذت ابتدائية الجزيرة بالتعاون مع أكاديمية المها للبين عددًا من الدروس التوضيحية التي تطمح إلى تعميق الخبرات وتبادلها؛ تعزيزًا لاستراتيجيات التعلم النشط والممارسات التعليمية الفضلى. وفي هذا الإطار، نفّذ أ.محمّد جمعيّ في المها للبين درسًا توضيحيًا تمركز حول كيفية استثمار مهارات الوعي الصوتي في تدريب طلبة الصف الأول على القراءة. وقدم د.عبد الله رزق درسًا لنمذجة مهارات فهم المقروء وكيفية الاستفادة منها في تحسين مهارات فهم المقروء لدى طلبة الصف الثاني. ونفّذ المعلمان: أ.محمّد عطا، وأ.مرام عماد درسين برهنا

أولمبياد القراءة وتحدي القراءة



استعدادًا للمشاركة في أولمبياد القراءة في دورته الرابعة، وتحدي القراءة بموسمه السابع، عقد قسم اللغة العربية قي أكاديمية الجزيرة لقاءً للتعريف بهذه المسابقة وأهميّتها انطلاقًا من أولويات مجموعة "تعلم"، وشروط المشاركة فيها. قدّم الورشة أمين المكتبة في الأكاديمية السيّد بلال عفيفي.

التعلم المستند إلى اللعب



تعزيزًا للبيئة التعليمية الجاذبة؛ نظم قسم اللغة العربية في مدارس "تعلم" ورشة "التعلم المستند إلى اللعب". وهي من إعداد وتقديم المعلمة أميرة فاطمي.



تعزيز الوعي بسياسة السلوك

نظّمت في أكاديمية الجزيرة ورشة للتعريف بسياسة السلوك المدرسية؛ لترسيخ معايير موحدة في إدارة سلوك الطلبة انطلاقًا من أهميّة السلوك في تعلم الطالب.

التطوير المهني

استجابة لأولوية (تعلم) في التمكين للقراءة وتعزيز التمكن من مهاراتها، نظم قسم اللغة العربية في أكاديمية الجزيرة ورشة للتعريف بسياسة تعليم القراءة في مجموعة (تعلم)، مركزاً فيها على الجانب العملي باستخدام نموذج التخطيط اليومي لأنشطة التعلم المتمحور حول دور الطالب في الحصّة الصفّية في كلّ مهارة من المهارات القرائية المستهدفة.



والتزامه القيمي وانضباطه السلوكي، وما يُظهره من سمات قيادية، إلى جانب التواصل مع ولي الأمر بشأن أي إجراء تتّخذه المدرسة لتعديل السلوك.

توظيف مخطط الكتابة في حصص التعبير الكتابي

وفي نطاق مقاربة الأولوية اللغوية، نفذت أكاديمية الجزيرة أكثر من ورشة في تعليم الكتابة بمراحلها الثلاث: التخطيط، وكتابة المسودة، والتحرير، وما تتطلبه كلّ مرحلة من مهارات، معززة بتطبيقات صفّية في سياق نقل أثر التدريب.



دمج المعلمين الجدد

في إطار خطة دمج المعلمين الجدد في أكاديميات مجموعة (تعلم)، نفذ قسم اللغة العربية في أكاديمية الجزيرة خطة دمج المعلمين الجدد، وقد استهلّها بعقد جلسة نقاشية محورها استراتيجيات الدعم النفسي الاجتماعي بهدف مساعدة المعلمين الجدد على سرعة التكيف مع البيئة التعليمية الجديدة ومتطلبات النجاح في بيئة عمل مغايرة.

تدريب المعلمين والمعلمات الجدد على Teams

و SIMS

وشملت الخطة أيضاً تدريباً على برنامج Microsoft Teams ونظام إدارة المعلومات المدرسية SIMS وهما من الأدوات العديدة التي تستعين بها مجموعة (تعلم) لتعزيز استراتيجيتها في التحوّل الرقّمي.

يساهم تطبيق Teams المتاح على أجهزة التابلت للصفوف: 3 - 12 في تيسير تواصل المعلمين مع الطلبة بشأن الخطط الدراسية ومصادر التعلم الرئيسة والمساندة وأوراق العمل: العادية والتفاعلية.

ويتيح نظام SIMS وتطبيق Parent SIMS الفرصة للمعلمين والإدارة للتواصل مع أولياء الأمور بشأن حضور الطلبة ومواظبتهم على الدوام المدرسيّ يوميّاً، وبشأن نقاط التعزيز الممنوحة للطلاب؛ تقديرًا لإنجازهم الأكاديمي

رعاية الموهوبين في المرحلة الابتدائية

تفعيلاً للاستوديو التعليمي الذي افتتحته (تعلم) في أكاديمياتها الثلاث، تمّ تنفيذ عدد من أنشطة برنامج رعاية الموهوبين. وهي أنشطة تبدأ من المشهد الصفّي، وتستهدف تعزيز أهداف التعلم على مستوى الكفاية التواصلية في استخدام اللغة. ومن هذه الأنشطة نشاط التدريب على إلقاء الشعر والأناشيد.



الفريق القيادي في الدائرة الأدبية



أ.لؤي جانم

منسق التربية الإسلامية والقرآن الكريم واللغة العربية ومهارات الحياة



أ.طارق بن شعاعة

منسق اللغة العربية للمرحلة الابتدائية



أ.إيناس أبو عياش

منسقة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية



أ.عبير صالح

منسقة التربية الإسلامية والقرآن الكريم ومكارم ومهارات الحياة



أ.مي عبد الواحد شقير

منسقة اللغة العربية للمرحلة الثانوية



أ.رمضان فريد

منسق اللغة العربية للمرحلة الثانوية



أ.وليد رشاد

منسق التربية الإسلامية والقرآن الكريم ومكارم ومهارات الحياة



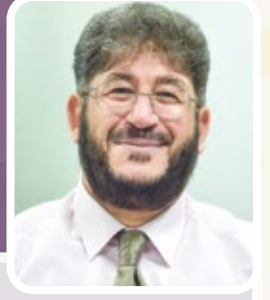
أ.محمد فنازي

منسق اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

دائرة الدراسات الأدبية

محمد أبو قدح

مستشار التطوير المدرسي للمواد التي تُدرس بالعربية



• تعميق الخبرات المهنية وتبادلها بين معلمي أكاديميات "تعلم" من خلال التوسع في الزيارات الصفية، والدروس التوضيحية التي تركز على طائفة من استراتيجيات التعلم النشط. وقد كانت المناقشات العميقة التي أعقبت هذه الدروس مدخلاً مهماً لترشيد الممارسات والتدريب على التفكير فيها بعين التطوير والارتقاء.

والى جانب الاشتغال على التحصيل الأكاديمي، فقد عملت الدائرة على مشروع تعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية (قيمي ترسم هويتك)، مع تعزيز المهارات الأكاديمية والسمات القيادية.

ومن أبرز الفعاليات التي أبدع كادر الدائرة في إنجازها مشروع "يوم القدوة" الذي خطط له بالتعاون بين مجموعة "تعلم" ومركز "تربية". ويُعد هذا المشروع فريداً من نوعه، وغايته تعظيم شأن القدوة في نفوس الطلبة؛ لإلهامهم وشحذ همهم، والارتقاء بسلوكهم، ومساعدتهم على إحراز التقدم في تحصيلهم. وقد لوحظ إقبالهم وتفاعلهم مع أنشطة المشروع بحماسة كبيرة.

إننا على ثقة متجددة بكفاءة كادرنا التربوي في الدائرة الأدبية لمساعدة طلبتنا للعمل وفق أفضل ما لديهم من قدرات؛ فالإنجاز الأفضل لم يأت بعد.

ونتطلع في الفصل الدراسي الثاني إلى ما يأتي:

- مواصلة تنفيذ العديد من الفعاليات في إطار مشروع "نحو المعالي" المشترك بين "تعلم" و"تربية"، وهو مشروع يهدف إلى الارتقاء بأداء أقسام التربية الإسلامية، وتحسين مخرجاتها في الأكاديميات الثلاث: علمياً، وقيماً، وسلوكياً.
- استكمال تدريب معلمي مادة "مهارات الحياة".
- أولمبياد القراءة: الدورة الرابعة، وتحدي القراءة العربي: الموسم السابع
- الاحتفال بمنجزات الطلبة الناطقين بغيرها
- موسم أنشطة اللغة العربية للصفوف من الروضة إلى الثاني عشر
- مسابقة حفظ القرآن الكريم
- مسابقة الحديث الشريف

وتتجدد الهمة من موسم إلى آخر، وجهودنا في الدائرة الأدبية مستمرة في مقاربتها للوفاء بمتطلبات أولوية (تعلم) لهذا العام، وهي "اللغة من أجل التعلم، والتواصل، والقراءة والكتابة". إن عمق الوعي بدور اللغة، وسيلة وغاية، هو حبل الوصل الناظم للعلاقة بين المواد التي تضطلع الدائرة بها، وهي اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والقرآن الكريم، ومكارم ومهارات الحياة.

القناعة راسخة لدى كادر الدائرة الأدبية بأنه كلما كانت خدمات التطوير المهني صادرة عن احتياجات فعلية لدى المعلمين، وكلما سعينا إلى نقل أثر التدريب إلى المواقف الصفية؛ كان الحصاد وفيراً والأثر الإيجابي عظيماً في تحسين الممارسات الصفية: تعليمياً، وتعلماً؛ بحيث ينحصر دور المعلم في التخطيط الذكي المستجيب للاحتياجات الفردية للطلبة، مع التيسير والتوجيه وتزويد الطالب بتغذية راجعة تطويرية، ويعلو صوت الطالب مجيئاً، وسائلاً، ومحاوراً، ومضيفاً، يفكر ويزوج أفكاره ويشاركها بعقلية منفتحة على النقد أو النقض. وهذا ما نسعى إليه حثيثاً، ونقاربه من خلال مواقف صفية ذات معنى يجذب الطالب، ويزيده شغفاً في التعلم، وانغماساً في أنشطته.

وإيماناً من إدارة التعليم في مجموعة "تعلم" بأن الإنجاز تصنعه سواعد المعلمين والمعلمات، وعزائم المنسقين والمنسقات؛ وجّه مدير التعليم د. محمد سعيان إلى تعزيز ثقافة مجتمع التعلم المهني؛ للعمل بشكل تعاوني في سبيل تحسين عملية التعليم والتعلم في ثلاثة مسارات مهمة تُعدّ مفاتيح للنجاح، وهي:

• تعزيز الكفايات القيادية لدى فريق الإدارة الوسطى بأدوات عديدة منها الاجتماعات الدورية بين منسقي كل مادة؛ للمراجعة المستمرة للخطط الفصلية، وتعميق المناقشة الهادفة إلى تجويد الممارسات: تخطيطاً وتنفيذاً في ضوء استجابات الطلبة، إلى جانب تحسّس احتياجات النمو المهني المشتركة المتمركزة حول قيادة الطلبة تعلمهم.

• الدعم والمساندة للمعلمين الجدد؛ لتسريع اندماجهم في بيئة العمل الجديدة، والتكيف مع خصوصياتها، والوعي بتوقعاتها العالية وسبل تحقيقها.

Coming Soon

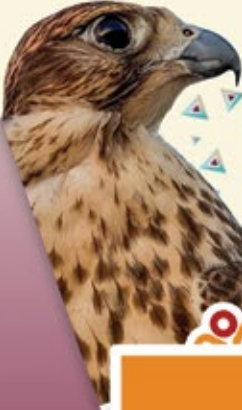
Month	Dates	Task	Responsibility	Additional Notes
End of Semester Break – November 17th, 2022– 31st December 2022				
Jan 2023	Jan 2 nd , 2023	Finalising and Approval of End of Semester 1 Results	Director of Education and Principals	
	Jan 3 rd , 2023	SIMS Co-ordinators and teaching staff check reports		
	Jan 5 th , 2023	Report card issuance		
	January 9 th - 24 th	External IGCSE and IAS Exams	Exams Officers	
	January 25 th – January 29 th	Ta'allum Mock Exams (Part 2) for 'non-Core' and all other subjects.		
	Jan 15 th , 2023,	Cambridge- November 2022 Exam Series Results Day.	Exams Officer and SIMS Coordinators	
	Jan 21 st , 2023,	Saturday PD Day Parent-Teacher Consultation Meetings / Ta'allum Professional Development Day	Principals, Heads, Middle Leaders, Coordinators, Homeroom teachers	(Saturday PD Day)
	Jan 24 th - 26 th 2023	Full Ta'allum Data Analysis Meetings - End of Semester 1 Progress - Power BI data analysis meetings with Director of Education and CEO	Director of Education. All Senior Leaders.	
Feb 2023	Feb 12 th – 16 th 2023	EYFS Checkpoint 3 data entry - Sims	EYFS Heads/ deputies	
	Feb 26 th 2023	Cambridge- Deadline for Grades Inquiry including 'No results; and 'Pending' for November 2022 Series		
	Feb 26 th -28 th 2023	EYFS Data moderation	EYFS heads/ deputies SIC	
	Feb 28 th , 2023,	Edexcel -Issuance of Certificates from November 2022 Entry IGCSE and AS	Exams Officer and SIMS Coordinators	
March 2023	March 1 st , 2023,	QA of Mid Semester 2 Assessments	Chair of Exams	
	March 2 nd , 2022,	Deadline for Data Entry PoS Assessment, HW and participation	Teachers, Coordinators and Heads of Subject.	Data entry must not be completed in class or during teaching and learning time
	March 7 th , 2023,	Provisional Deadline for Cambridge Entries IGCSE and AS – Summer 2023	Exams Officer and SIMS Coordinators	Amended Date
	March 5 th – 9 th 2023	Mid Semester 2 Assessment – Years 1-10	Teachers, Coordinators and Heads, VLE Coordinators, IT Teams, and Principals	Review Mock Exam requirements for Year 10

#qatar2022

TAALLUM GROUP

رحلتنا مصدر قوتنا

مقيم بن حمد



Our Schools are fully accredited



Ta'allum تعلم
Training & Education Group



الرؤية Vision

We aspire towards being a progressive institution of learning experiences by offering a quality education based on an Islamic ethos that aims to serve humanity.

نطمح إلى أن نكون مؤسسة متقدمة في خبراتها التعليمية عن طريق توفير تعليم عالي الجودة معتمد على الأخلاق الإسلامية التي تهدف إلى خدمة الإنسانية.



الرسالة Mission

To establish premier educational institutions which are committed to a unique brand of holistic education.

Our goal is to help every child to learn and acquire Islamic knowledge alongside building a solid foundation in all academic subjects. This will help them develop and gain true Islamic values and thereby make a valuable, correct moral and social contribution to the community in which they live.

إنشاء مؤسسات تعليمية متميزة، ملتزمة بتقديم تعليم شمولي ذي طابع فريد متميز. هدفنا هو مساعدة كل طفل على تعلم المعرفة الإسلامية واكتسابها إلى جانب بناء أساس متين في جميع المواد الدراسية. وهذا سوف يساعدهم على اكتساب قيم إسلامية صحيحة وتطويرها بما ينعكس على سلوكهم الخلق، وعلى مساهماتهم الاجتماعية في المجتمع الذي يعيشون فيه.



الشعار Motto

"Creative learners today, our future leaders tomorrow"

مبدعو اليوم، هم قادة الغد.



From Spain to Qatar

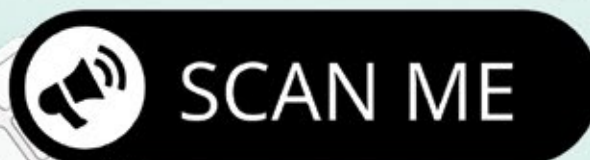
Real Madrid Football program in Qatar

 3147-3222



تابعونا

@taallumgroup



سجل الآن
APPLY NOW



مركز سنا الشمس SUNBEAM CENTRE

لذوي الاحتياجات الخاصة
FOR SPECIAL NEEDS

FOR MORE INFORMATIONS PLEASE CALL THE NUMBER

77933054



مجموعة غانم بن سعد آل سعد وأولاده القابضة
GEANIM BEN SAAD AL SAAD & SONS GROUP HOLDINGS

Ta'allum تعلم
Training & Education Group
مجموعة للتدريب والتعليم



@TAALLUMGROUP