

Director of Education Leads Ta'allum's Training Programme for New Makarem Resources

برنامج التنمية المهنية حول مناهج (مكارم) الجديدة

في سياق التطوير المهني المستمر تنظم مجموعة (تعلم) برنامجًا في التنمية المهنية لمعلمي دائرة الدراسات الأدبية الذين يدرسون مادة (مكارم) والمنسقين المشرفين على تدريس المادة. ويتضمن البرنامج تبادلًا للخبرات على مستوى التخطيط الجماعي، وتنفيذ عدد من الدروس التوضيحية، والجلسات النقاشية المستندة إلى الممارسات الصّيقة المشاهدة لتقديم التغذية الراجعة التطويرية.

افتتح البرنامج يوم الاثنين 12 نوفمبر بدرس توضيحي قدمه أ.مسعد صالح لطلبة الصف الرابع في أكاديمية الجزيرة تناول محور (التعاون في إطار المدرسة) باعتباره أحد محاور قيمة (التعاون)، وركز المحتوى التعليمي للدرس على مفهوم القيمة المستهدفة، وموقف الإسلام منها، وتطبيقاتها، وأهميتها في حياة الطالب، وقد أظهر المعلم نجاحًا متميزًا في استخدام عدد من استراتيجيات التعلم النشط، مثل: فكر/زوج/شارك، وK.W.L، إلى جانب تفعيل السبورة الذكية، والتابلت، وتطبيق (كاهوت)، وأظهر الطلبة على مدار الحصة تفاعلًا ملحوظًا في تنفيذ أنشطة التعلم.



Dr.Saefan and Dr.Shawkat honour Makarem teachers.

وعقب الدرس عُقدت جلسة نقاشية لتقديم تغذية راجعة تطويرية قادها د.محمد سعيان مدير التعليم في مجموعة (تعلم)، وشارك فيها د.شوكت طه مدير مركز (تربية رواد الغد)، ومحمد أبو قده مستشار التطوير المدرسي في المجموعة، والمنسقون والمعلمون المعنيون بتدريس مادة مكارم. وركزت المناقشة على إبراز مواطن التميز في الأداء، ومواطن التطوير الممكنة.

ولدى افتتاحه جلسة التغذية الراجعة وضّح د.سعيان الإطار المنهجي لمصفوفة المدى والتتابع التي تستند إليها مصادر التعلم الجديدة لمادة مكارم، وهو إطار نابع من المجال القيمي لمؤونة مخرجات التعلم في مجموعة (تعلم)، وأكد أن الهدف من تنفيذ هذا البرنامج التدريبي يكمن في تحسين الممارسات الصّيقة من خلال الدروس التوضيحية بوصفها واحدة من أكثر الوسائط الإشرافية فاعلية وجدوى؛ لأنها تقوم على نمذجة الممارسات، وتتيح للمعلمين المعاينة المباشرة لتطبيق الاستراتيجيات، وتبادل الخبرات عمليًا.

وعرّج د.سعيان إلى أهمية التخطيط الذهني والكتابي لضمان التنفيذ الأمثل للدروس بالاستناد إلى الموجهات المنهجية والتربوية التي انبثقت عنها مصادر المادة، مشيرًا إلى أن تعليم القيم يمر في دورة ثلاثية الأبعاد تجمع بشكل متداخل ومتكامل الأبعاد المعرفية، والانفعالية/ العاطفية، والسلوكية أو المهارية، موضّحًا أن هذه الأبعاد تتطلب أدوات واستراتيجيات فعالة تتمركز حول المتعلم وتساعد على تحقيق أهداف التعلم وغاياته.

ومن جهة ثانية، أكد د.سعيقان أهمية دمج تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في الممارسات الصفية لا سيما ما تعلق بتعليم القيم وتعلمها باستخدام تصاميم جاذبة تساهم في انغماس الطلبة في الموقف التعليمي، وهذا إجراء يتسق مع استراتيجية المجموعة في التعلم الإلكتروني التي تحظى برعاية السيد أحمد المناعي الرئيس التنفيذي للمجموعة. ومن جانبه أكد د.شوكت طه أنّ مركز تربية بالتنسيق مع مجموعة (تعلم) سيعمل على إنتاج فيديوهات وأناشيد معززة لمحتوى المصادر الجديدة.

ومن جهة أخرى، نوّه محمد أبو قدح إلى أهمية تدارس المنسقين والمعلمين للموجهات المرجعية في تأليف المصادر ودليل المعلم؛ لضمان جودة تنفيذها من ناحية، وللوصول إلى تقييم أمثل للمصادر الجديدة شكلاً ومضموناً. وفي ختام الجلسة النقاشية قام د.سعيقان، ود.شوكت بتوزيع الهدايا التكريمية على المنسقين والمعلمين المشاركين.



Mr.Mosad providing Makarem lesson at AJA.



Peer coaching for Makarem lessons